

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» Г. КСТОВО**

**СОГЛАСОВАНА**

Директор департамента образо-  
вания Кстовского муниципаль-  
ного округа



А.Н. Долгих

**РАССМОТРЕНА**

на педагогическом совете  
МАОУ СШ № 8

Протокол № 1 от 28.08.2025

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ директора  
МАОУ СШ № 8  
От 28.08.2025 № 270Д



Е.А. Белаш

**Программа развития  
Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Средняя школа № 8 с углубленным изучением  
отдельных предметов» г. Кстово  
на 2025-2030 годы**

**АВТОРЫ-РАЗРАБОТЧИКИ:**

Белаш Е.А., директор школы  
Филиппова С.Н., заместитель директора  
Гвоздиков Т.Г., заместитель директора  
Правдина О.В., заместитель директора  
Сорокина Е.А., заместитель директора  
Ботанкина А.А., заместитель директора  
Чувакин А.В., заместитель директора

**Научный руководитель:** Тулупова О.В., кандидат педагогических наук, директор Центра научно-методического сопровождения педагогических работников Мининского университета.

Кстово, 2025

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Кстово</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральная основная общеобразовательная программа;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021 № 286;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 № 287;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 12.08.2022 № 732;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества Российской Федерации на 2017-2030 годы»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 8.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной Российской Федерации в области исторического просвещения»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р «Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН .2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>- Постановление Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 г. № 301 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования Нижегородской области"</li> <li>- Постановление администрации Кстовского муниципального округа Нижегородской области №: 3610 от 14 декабря 2022 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Кстовского муниципального округа»</li> </ul>
Цель	<p>Обеспечение эффективного функционирования образовательной системы, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности, способствующей развитию и воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, убежденной в возможности самореализации в регионе своего проживания и способной к осознанному и ответственному профессиональному самоопределению и выбору в соответствии с приоритетами социально-экономического и научно-технологического развития РФ..</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Провести самодиагностику образовательной организации для определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>

	<p>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий положительной динамики по всем магистральным направлениям модели «Школа Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность</li> <li>- Воспитание.</li> <li>- Здоровье.</li> <li>- Творчество.</li> <li>- Профориентация.</li> <li>- Учитель. Школьные команды.</li> <li>- Школьный климат.</li> <li>- Образовательная среда.</li> </ul> <p>3. Создать систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Продолжить формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, с учетом оптимизации системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>5. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, оказания помощи обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>6. Усовершенствовать управленческую модель школы на основе применения единых механизмов управления качеством образования.</p> <p>7. Расширить спектр направлений работы с семьей за счет внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организации деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы; организации неформального взаимодействия образовательной организации с родителями: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.</p> <p>8. Расширить возможности системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достигнута устойчиво положительная динамика показателей качества образования по всем уровням общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

	<p>(ОВЗ), освоивших адаптированные основные образовательные программы (АООП).</p> <p>2. Созданы условия для адресной воспитательной работы с различными категориями обучающихся и классными коллективами на основе вовлечения каждого ребёнка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей.</p> <p>3. Созданы условия реализации безопасного образовательного процесса, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика на основе поступательного от начальной к старшей школе формирования компетенции здоровьесбережения</p> <p>4. Утверждена и присвоена участниками образовательных отношений приоритетная установка на стимулирование обучающихся мотивации к достижениям, что дает возможность пережить чувство успеха как можно большему числу учащихся.</p> <p>5. Сформирована сбалансированная система профориентации, которая обеспечивает каждому обучающемуся возможность личностного и профессионального самоопределения на основе гармонизации потребностно-мотивационной сферы личности при выборе профессии (интересов, стремлений, ценностных ориентаций, установок и т. д.); способностей и других личностных характеристик человека; потребностей экономики региона в специалистах определённого профиля.</p> <p>6. Создана система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая высокий уровень развития предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Внедрена модель благоприятного школьного климата, учитывающая современные запросы государства, общества, всех субъектов образовательного процесса и заинтересованных сторон.</p> <p>8. Сформирована модель современной мотивирующей образовательной среды, включающей в себя безопасную цифровую образовательную среду; предметно – пространственную зону- коворкинг-пространство для совместного творчества педагогов и школьников, среду поддерживающей коммуникации, площадку коллегиального и государственно-общественного управления.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Белаш Е.А., директор школы          Филиппова С.Н., заместитель директора          Гвоздиков Т.Г., заместитель директора          Правдина О.В., заместитель директора          Сорокина Е.А., заместитель директора</p>

	<p>Ботанкина А.А., заместитель директора Чувакин А.В., заместитель директора</p> <p>Научный руководитель: Тулупова О.В., кандидат педагогических наук, директор Центра научно-методического сопровождения педагогических работников Мининского университета.</p>
Период реализации	2025 - 2030
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, аналитико-обобщающий
I этап – подготовительный ( <i>январь – август 2025</i> )	Анализ состояния образовательного процесса и условий функционирования Школы, определение стратегии и тактики развития школы, подготовка локальных актов и программно-методического обеспечения.
II этап – реализация ( <i>сентябрь 2026 – август 2028</i> )	Предполагает проведение мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг и корректировку проектов
III этап – аналитико - обобщающий ( <i>сентябрь 2028 – декабрь 2029</i> )	Финальный мониторинг выполнения мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и способов их решения, а также определение перспектив дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Средства из бюджета, гранты, спонсорская помощь
Контроль реализации Программы	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» – на заседаниях педагогического совета. Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление ВШК;</li> <li>• анкетирование, опросы всех участников образовательного процесса.</li> </ul> <p>Мониторинг реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• административный уровень – директор;</li> <li>• общественно – профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения;</li> <li>• социально-общественный уровень – родительская общественность, ученическое самоуправление.</li> </ul> <p>Публичный отчет (ежегодно) – на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p> <p>Сведения об обучающихся</p> <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p><b>Полное наименование образовательного учреждения:</b> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов»</p> <p><b>Сокращенное наименование образовательного учреждения</b> МАОУ СШ № 8</p> <p><b>Дата создания образовательного учреждения: 1992 год</b></p> <p><b>ИНН: 5250009904</b></p> <p><b>Учредитель:</b> Администрация Кстовского муниципального округа Нижегородской области</p> <p><b>Лицензии:</b> № 457/15 от 11.11.2021</p> <p><b>Контакты:</b> <b>Адрес:</b> 607657 Нижегородская область, г. Кстово, ул. Парковая, 9-А</p> <p>Телефон: 8(831-45) 3-85-44 email: <a href="mailto:s8_kst@mail.52gov.ru">s8_kst@mail.52gov.ru</a></p>
	<p>Начальное общее образование: 774 обучающихся;</p> <p>Основное общее образование: 712 обучающихся;</p> <p>Среднее общее образование: 11 обучающихся.</p> <p>Детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 39 обучающихся</p>
	<p>Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) и коллегиальными органами управления (общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет).</p> <p>Коллегиальные органы управления действуют в соответствии с Уставом Школы и Положениями об этих органах, утвержденными директором.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся созданы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совет родителей (законных представителей) обучающихся в каждом классе;</li> <li>• Совет обучающихся школы.</li> </ul> <p>Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Администрация строит свою</p>

работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений. Администрация образовательного учреждения имеет чёткое представление о стратегии развития коллектива.

В Школе действуют Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения:

- учителей начальных классов,
- учителей математики, физики, информатики и технологии,
- учителей истории и обществоведческих дисциплин,
- учителей филологии и искусства,
- учителей иностранного языка,
- учителей предметов естественного цикла,
- учителей физической культуры и ОБЗР,
- классных руководителей.

**Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:**

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО);

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО);

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);

В условиях реализации требований ФГОС использует актуальные образовательные технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Квест-технология
- Кейс – технология
- Технология формирующего оценивания
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации

Помещения находятся в удовлетворительном состоянии.

Проектная мощность здания Школы – 800 мест.

Состав и площади помещений предоставляют условия полностью для:

- общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС;

- организации режима труда участников образовательного процесса;
  - размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса.
- Общая площадь здания составляет 6814,2 кв.м. учебных кабинетов: 1782 кв.м. Все учебные кабинеты объединены в локальную сеть. Скорость подключения 30.1 - 100.0 Мбит/сек. Подключение осуществляется в рамках ЕСПД.
- кабинетов начальных классов – 13 (все оборудованы мультимедийными проекторами, или интерактивными досками, или интерактивными панелями)
  - кабинетов русского языка и литературы – 4 (оборудованы мультимедийными проекторами, или интерактивными досками, или интерактивными панелями);
  - кабинет педагога-логопеда – 1;
  - кабинет педагога-психолога - 2;
  - кабинетов математики - 5 (3 кабинета оборудованы в рамках ЦОС нацпроекта «Образование», остальные оборудованы мультимедийными проекторами или интерактивными досками);
  - кабинет биологии – 1 (Интерактивная панель, материально-техническое оснащение «Кванториума» (в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование");
  - кабинет физики - 1 (Интерактивная панель, материально-техническое оснащение «Кванториума» (в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование")
  - кабинет химии- 1 (Интерактивная панель, материально-техническое оснащение «Кванториума» (в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"), оборудование в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»).
  - кабинета английского языка - 3 (оборудованы мультимедийными проекторами и интерактивными досками или интерактивными панелями);
  - кабинет ОБЗР (оборудован интерактивной панелью);
  - кабинет географии - 1 (оборудован интерактивной панелью);
  - кабинет труда (технологии) - 2 (Интерактивная панель, материально-техническое оснащение «Кванториума» (в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"), оборудование в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»);

- кабинета информатики – 1 (Интерактивная панель, материально-техническое оснащение «Кванториума» (в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование"), оборудование в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»);
- кабинета истории - 2 (оборудованы мультимедийными проекторами и интерактивными досками);
- спортивный зал – 2 (оборудование в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта "Самбо в школу");
- кабинет хореографии - 1;
- кабинет Детской общественной организации;
- школьный историко-краеведческий музей - 1;
- информационно-издательский центр (школьная типография, радиоузел);
- шахматная гостиная (оборудование в рамках ведомственного проекта "Шахматы в школу")
- Кабинет ЮИД (оборудование в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»);
- актовый зал (оборудование медицентра в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»);
- Детский оздоровительный комплекс «Водяной» - Имеет две чаши: большую (25x8,5 м глубиной от 1,2 м до 1,8 м) и малую (10x6,5 м глубиной от 0,8 м до 1 м).
- Стоматологический кабинет – 1.

В школе функционирует библиотека.

Все учебные помещения Школы в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируются в соответствии с ростом обучающихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зон рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона.

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовый зал, оборудованный музыкальной аппаратурой (усилитель, микшер, радио микрофоны, акустическая система).

Для обеспечения жизнедеятельности в рамках реализации ООП в Школе оборудованы медицинский кабинет, столовая с обеденным залом и пищеблоком, гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Информационно-образовательная среда (ИОС) Школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-

	<p>оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение современной информационно-образовательной среде.</p> <p>Основными компонентами ИОС являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно – методические комплекты по всем учебным предметам из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;</li> <li>• фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографическая);</li> <li>• информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа (РЭШ, ФГИС «Моя школа» и др.);</li> <li>• информационно-телекоммуникационная инфраструктура;</li> <li>• технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;</li> <li>• программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;</li> <li>• служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа функционирует по 5-дневной недельной нагрузке (1-4 классы, 5-6 классы) и 6-дневной недельной нагрузке (7-9 классы, 10-11 классы): в соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: - 34 учебные недели. Учебный год начинается с 1(2) сентября, заканчивается 25 мая. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 103.  Количество педагогических работников – 74.  Количество учителей – 65.  Количество специалистов:  педагоги- психологи – 1;  учителя-логопеды – 2;  учителя-дефектологи – 1;  социальный педагог – 1;  педагоги-библиотекари – 1;  старший вожатый – 1;  педагог-организатор – 2.  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:  Почетный работник образования – 6 педагогов;  Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 14 педагогов;</p>

	<p>Почетная грамота Министерства образования и науки Нижегородской области – 20 педагогов.</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 95%.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 24%.</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 50%.</p> <p>Количество молодых педагогов – 3 педагога.</p> <p>Количество выпускников школы – работников ОО – 15 педагогов.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные учреждения Кстовского муниципального округа;</li> <li>- ГБПОУ КНТ им. Б.И. Корнилова;</li> <li>- ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России;</li> <li>- ФГБОУ ВО КНИТУ;</li> <li>- ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина;</li> <li>- ФГБОУ ВО НГТУ им. Р.Е. Алексеева;</li> <li>- ФГБОУ ВО ННГУ им. Н.И. Лобачевского;</li> <li>- МАУ ДО ЦВР;</li> <li>- ЧУ ДПО «Интеллект-К»;</li> <li>- МАУ ДО ДДЮТ;</li> <li>- МБУ ДО «Спортивная школа № 2»;</li> <li>- ЦОПП Нижегородской области;</li> <li>- ООО «СИБУР-Кстово»;</li> <li>- 210 Гвардейский Ковельский Краснознаменный межвидовой региональный учебный центр инженерных войск (МРУЦ) в/ч 64120 г. Кстово;</li> <li>ГБУ ДО РЦ «Вега» г. Н. Новгород;</li> <li>Образовательный Фонд «Талант и успех» (Образовательный центр "Сириус).</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за три предыдущих года</p>	<p>МАОУ СШ № 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Лидер года-2022» за высокие достижения в сфере образования.</li> <li>- С 2021 года в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" работает детский технопарк "Кванториум".</li> </ul> <p>Функционирует медицинский класс, ведется обучение по технологическим профилям СОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С 2024 года школа - участник проекта «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса» образовательного фонда «Талант и успех».</li> </ul> <p><b>Образовательные достижения (2023 – 2025 гг.)</b></p> <p>Аттестат о СОО с отличием и медаль «За особые успехи в учении» в 2023 году получили 3 выпускника, в 2024 году – 9, в 2025 году – 12.</p> <p><b>Всероссийская олимпиада школьников (2023 – 2025 гг.)</b></p>

2023 год - призер заключительного этапа по французскому языку;  
2024 год - призер регионального уровня по итальянскому языку;  
2025 год – победитель регионального этапа по английскому языку,  
6 призеров регионального этапа по экологии, общественному, искусству, географии, физической культуре

**Достижения обучающихся:**

Призер Всероссийского конкурса Lego - конструирования «Планета Lego в IT – Кубе» (2023).

Призер регионального конкурса проектных работ «Экологическая мозаика» (2023).

Призеры межрегиональной олимпиады по биологии «Будущие исследователи – будущее науки» (2023).

Призеры межрегиональной олимпиады по химии «Будущие исследователи – будущее науки» (2023).

Призеры межрегиональной олимпиады по математике «Будущие исследователи – будущее науки» (2023).

Победители региональной этап олимпиады по русскому языку «Алые паруса» (2023).

Призер областной технической олимпиады по информатике и компьютерным технологиям «АйТи - 2023».

Победители Поволжской межрегиональная олимпиада по химии «Будущее большой химии - 2023».

Победитель Всероссийского конкурса литературно-художественного конкурса «Шедевры из чернильницы-2023».

Победители Регионального этапа Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч»(2024)

Победитель Ярмарки проектных идей и технологий "ТехноВектор/Идеи без границ"(2024).

Призеры регионального конкурса «Пульсар-Хакатон» (2025).

Призеры регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" (2025).

Призеры Технологического фестиваля «ТехноФест – Нижний Новгород» (2025).

Призер регионального этапа Всероссийских командных соревнований по шахматам «Дебют» (2025)

Призер Телевизионной гуманитарной олимпиады "Нижегородские умники и умницы" (2025)

Призер Заключительного этапа защиты проектных работ в рамках проекта "Школы - ассоциированные партнеры Сириуса"(2025)

Победители и призеры регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (2024, 2025).

**Достижения педагогов:**

2023 год:

	<p>- призеры регионального этапа Олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка»,</p> <p>- призер III Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей и преподавателей естественных наук «ДНК-науки»,</p> <p>- победитель II заочного Регионального конкурса методических разработок и учебно-методических материалов по преподаванию финансовой грамотности,</p> <p>- победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»;</p> <p>2024 год:</p> <p>- победитель муниципального этапа и участник зонального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»,</p> <p>- победитель региональной программы «НЕЙМАРК для учителей»;</p> <p>2025 год:</p> <p>– победитель Конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Нижегородской области.</p>
--	---

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики**

#### **3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)**

Администрация МАОУ СШ № 8 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в школе на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России».

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Баллы высокого уровня</b>	<b>Фактическое количество баллов</b>	<b>Достигнутый школой уровень по направлению</b>
Знание	40-53	45	Высокий
Здоровье	21-24	20	Высокий
Творчество	25-29	28	Высокий
Воспитание	20-22	18	Средний
Профориентация	12-14	14	Высокий

Учитель. команда	Школьная	27-31	30	Высокий
Школьный климат		17-19	17	Высокий
Образовательная среда		16-21	12	Средний
<b>ИТОГО</b>		<b>174-213</b>	<b>184</b>	<b>Высокий</b>

### 3.2. Описание дефицитов, возможных причин возникновения дефицитов, и управленческие пути решения, выявленных дефицитов

Магистральное направление	Значение оценивания	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)	Управленческие решения
ЗНАНИЕ	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Недостаточная объективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление в рамках реализации процедур ВСОКО постоянного анализа объективности оценивания образовательных результатов в соответствии с критериальной базой оценивания по каждому учебному предмету, особое внимание уделяя вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.</li> <li>• Проведение системного анализа наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).</li> </ul>

	<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p>	<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов только по итогам предыдущего учебного года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не достаточный уровень контроля за соблюдением порядка и регламента проведения оценочных процедур.</li> <li>• Не все учителя владеют технологией критериального оценивания и разработки контрольных измерительных материалов, которые обеспечивают объективную оценку образовательных достижений.</li> <li>• Педагогические работники недостаточно понимают значение объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение постоянного контроля объективности оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</li> <li>• Организация обучающих семинаров с педагогическими работниками по технологии критериального оценивания</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие обучающихся в Заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>• Наличие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>• Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/</li> </ul>

				<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
	<p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) условий профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<p>Недостаток профессиональных компетенций некоторых педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Административный контроль за своевременным прохождением педагогическими работниками повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

	Системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Недостаточно опыта для широкого масштабирования уникальных педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Административный контроль за качеством функционирования системы выявления, обобщения и трансляции передового педагогического опыта, в том числе по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по 10 и более видам спорта)	Задействовано от 5 до 9 видов спорта в ШСК	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие специалистов, компетентных в отдельных видах спорта</li> <li>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация подготовки педагогических кадров, выполняющих функционал по физической культуре и спорту для получения квалификации по требуемым видам спорта</li> <li>Формирование системы мероприятий, стимулирующих интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в ВФСК «ГТО».</li> <li>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию в ВФСК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся в ВФСК «ГТО».</li> <li>Создание сообщества обучающихся педагогических работников, являющихся обладателями знака отличия ВФСК «ГТО».</li> <li>Разработка системы</li> </ul>

	<p>«Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>		<p>«ГТО».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия в ВФСК «ГТО».</li> <li>Недостаточное информирование обучающихся об участии в ВФСК «ГТО».</li> <li>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи ВФСК «ГТО».</li> </ul>	<p>мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в ВФСК «ГТО».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в ВФСК «ГТО».</li> <li>Организация курсовой подготовки учителей физической культуры для овладения технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия в ВФСК «ГТО», проведения процедуры сдачи норматива</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию в ВФСК «ГТО».</li> </ul>
<p><b>ТВОРЧЕСТВО</b></p>	<p>Функционирование школьного хора</p>	<p>Отсутствие школьного хора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нет педагога, владеющего компетенциями в области организации школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>Отсутствует сетевая форма реализации программы школьного хора</li> <li>Низкая мотивация обучающихся к занятиям хоровой деятельностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в образовательной организации должностной единицы, обеспечивающей осуществление образовательной деятельности и выполняющей учебно-воспитательные функции школьного хора</li> <li>Организация подготовки педагога для получения новой компетенции руководителя школьного хора</li> <li>Привлечение к реализации программ школьных хора специалистов учреждений дополнительного образования, искусства, культуры и т.п.</li> <li>Организация сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими деятельность по профилю школьного хора</li> </ul>

<b>ВОСПИТАНИЕ</b>	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно открытости, системности в работе с родителями.</li> <li>• Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</li> <li>• В общеобразовательной организации недостаточно развита деятельность представителей родительского сообщества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающих контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных,</li> </ul>
-------------------	---	---	---	---

				<p>предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li><li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li><li>• Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li><li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li><li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе</li></ul>
--	--	--	--	---

				реализации рабочей программы воспитания.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения школьного туризма	или	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка специалистов, занимающихся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся</li> <li>• Недостаточный уровень мотивации обучающихся к занятиям туристско-краеведческой деятельностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>• Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> <li>• Организация сетевого</li> </ul>

				<p>взаимодействия с партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в округе и области.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
	Наличие военно - патриотических клубов	Отсутствие военно патриотического клуба	Недостаток профессиональных компетенций в организации деятельности школьного военно - патриотического клуба	Организация обучения заместителя директора по воспитанию, классных руководителей вопросам организации деятельности школьного военно-патриотического клуба
<b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b>	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС составляет 60%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости свободного владения и регулярного использования ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях профессиональной компетентности педагогических работников в области ЦОС.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа качества использования ЦОС педагогическими работниками в профессиональной деятельности.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации программам</li> </ul>

				<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулирование педагогов к обучению по дополнительным профессиональным программам по инструментам ЦОС</li> </ul>
<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (посоответствует основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	<p>Отсутствует учитель-дефектолог, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	<p>Недостаточный уровень административного контроля за выполнением требования о реализации адаптированных общеобразовательных программ: в школе должен быть один учитель-дефектолог на каждые 6–12 детей с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить подготовку штатного специалиста из числа действующих педагогов</li> <li>• Привлечь внешнего совместителя, например, из центра психолого-медико-социального сопровождения.</li> <li>• Привлечь специалиста в рамках сетевой реализации образовательных программ.</li> </ul>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного</p>	<p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Недостаточный уровень административного контроля в части реализации требований государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели Министерства просвещения Российской Федерации</li> <li>• Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к</li> </ul>

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)			<p>образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий</li> </ul>
	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Не функционирует школьный информационно-библиотечного центра	Недостаточный уровень административного контроля в части реализации требований ФГОС в части наличия в школе информационно-библиотечного центра (ШИБЦ) как обязательного условия для реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочей группы под руководством директора для разработки проекта создания ШИБЦ.</li> <li>• Инвентаризация технических средств обучения и электронных носителей информации во всех учебных кабинетах школы.</li> <li>• Разработка программ социального партнёрства школьной библиотеки с библиотеками других типов, учреждениями культуры, общественными организациями.</li> <li>• Сотрудничество с электронными библиотеками, с фондами развития, привлечение средств благотворительных организаций и частных лиц, участие в грантах</li> <li>• Сотрудничество с компаниями-поставщиками высокотехнологичной</li> </ul>

				образовательной продукции
	<p>Реализация модели «Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня»</p>	<p>Не реализуется модель «Школа полного дня»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несбалансированное распределение урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в школе в течение дня.</li> <li>• Разрозненность системы внеурочной занятости и дополнительного образования.</li> <li>• Недостаточно эффективное использование помещений школы.</li> <li>• Проблемы с организацией питания в школе полного дня.</li> <li>• Недостаток кадров, а именно, педагогов дополнительного образования, психологов, воспитателей групп продлённого дня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести анализ ситуации и изыскание резервов для разработки и внедрения модели «Школы полного дня».</li> <li>• Выделить под занятия разнообразные акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека).</li> <li>• Разработать положение о «Школе полного дня»</li> <li>• Внести изменения в правила внутреннего распорядка для обучающихся.</li> <li>• Обеспечить повышение квалификации школьной педагогической и управленческой команд</li> <li>• Организовать информационно-просветительскую работу среди педагогической и родительской общественности, чтобы подготовить их к изменениям в образовательной деятельности школы.</li> </ul>

	<p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>Не функционирует управляющий совет образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неготовность к изменениям, сопротивление части педагогов, администрации школы, родителей.</li> <li>• Низкий уровень социальной активности общественности и правовой культуры значительной части участников образовательных отношений.</li> <li>• Недостаточная заинтересованность представителей общественности в управлении и развитии образовательных организаций.</li> <li>• Несогласованность действий различных общественных структур, которые влияют на функционирование и развитие системы образования.</li> <li>• Недостаточность информации, которая в доступной, но аналитической форме, представляет общественности результативность государственно-общественного управления образованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочей группы под руководством директора по созданию управляющего совета и обеспечению его функционирования</li> <li>• Проведение разъяснительной работы среди широкой общественности и участников образовательных отношений по важности реализации государственного – частного партнерства</li> <li>• Разработка нормативной документации и дорожной карты по обеспечению эффективного функционирования управляющего совета образовательной организации</li> </ul>
--	---	---	---	--

### 3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа

	<p>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</p>	<p>Оценка перспектив развития</p>
--	--	-----------------------------------

Магистральные направления и ключевые условия	с учетом изменения внешних факторов			
	S-сильные стороны	W-слабые стороны	О - благоприятные возможности	T - риски
<b>ЗНАНИЕ</b>	<p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы</p> <p>Наличие углубленного изучения предметов</p> <p>Реализация учебных планов пяти профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.</p> <p>Наличие программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, соответствующее рекомендованным психолого-медико-педагогической комиссией вариантам</p>	<p>Недостаточная степень объективности текущего и итогового оценивания образовательных результатов</p> <p>Недостаточный уровень владения педагогическими работниками административной командой методами и техниками системного анализа образовательных процесса</p>	<p>Участие школы в проекте «Школы - ассоциированные партнеры Сириуса»</p> <p>Бесшовное образование – детский сад – школа, школа – вуз.</p> <p>Наличие академических и индустриальных партнеров: ГБПОУ КНТ им. Б.И. Корнилова;</p> <p>- ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России;</p> <p>- ФГБОУ ВО КНИТУ;</p> <p>- ФГБОУ ВО НГПУ им.Козьмы Минина;</p> <p>- ФГБОУ ВО НГТУ им.Р.Е.Алексеева;</p> <p>- ФГБОУ ВО ННГУ им.Н.И.Лобачевского;</p> <p>ЦОПП Нижегородской области;</p> <p>- ООО «СИБУР-Кстово»;</p> <p>- 210 Гвардейский Ковельский Краснознаменный межвидовой</p>	<p>Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности;</p> <p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей, обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей, детей из семей мигрантов, плохо или не владеющих русским языком.</p>

	адаптированных образовательных программ Специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования оснащены как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		региональный учебный центр инженерных войск (МРУЦ) в/ч 64120 г. Кстово; ГБУ ДО РЦ «Вега» г.Н.Новгород; Образовательный Фонд «Талант и успех» (Образовательный центр "Сириус).	
<b>ВОСПИТАНИЕ</b>	Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность обучающихся. Представленность в школьном пространстве всех российских детских и молодежных общественных объединений	Низкий уровень задействованности в реализации магистрального направления воспитательных систем классов Недостаточное владение классными руководителями технологией КТД. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в программах «Орлята России», «Ты, я он, она», «Движение первых»	Социальное партнерство с учреждениями культуры: МБУ ДО ДМШ г. Кстово; МБУ ДО ДХШ г. Кстово; МБУ «КИКМ-ЦНК «Берегиня», МБУК "Кстовский театр кукол"; МАУ ДО ДДЮТ. Поддержка со стороны федеральных и региональных операторов в получении дополнительных материальных и методических ресурсов	Отсутствие кадрового резерва Большая загруженность педагогов и учащихся школы, снижение социальной активности обучающихся. Недостаточное финансирование, слабый спрос на культурные мероприятия, отсутствие активной позиции родительского сообщества.

		<p>Формальное функционирование Совета родителей, недостаточный уровень вовлеченности родителей / законных представителей обучающихся в процесс реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Низкий уровень вовлеченности обучающихся в программы школьного туризма и краеведения</p> <p>Отсутствие военно-патриотического клуба</p>		
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>	<p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Ежегодно организуется более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях и на</p>	<p>Недостаточное привлечение обучающихся к участию в спортивных соревнованиях, в том числе ВФСК «ГТО»</p> <p>Учителя физической культуры на недостаточном уровне владеют технологией формирования и развития умений и навыков,</p>	<p>Сетевое взаимодействие с ФОК</p> <p>Региональные муниципальные программы развития физической культуры и спорта</p>	<p>Снижение в широком социальном окружении потребности в ЗОЖ</p> <p>Нездоровый и мало контролируемый образ жизни ряда семей</p>

	<p>региональном, и на всероссийском уровнях, наличие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Востребованность у обучающихся дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</p>	<p>необходимых для участия в ВФСК «ГТО»</p>		
<b>ТВОРЧЕСТВО</b>	<p>Высокая степень охвата обучающихся программами дополнительного образования по всем направлениям</p> <p>Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p> <p>Высокая степень охвата обучающихся в школьных творческих объединениях, число которых составляет более 5</p>	<p>Не во всех направлениях дополнительного образования обучающиеся заинтересованы в равной степени (например, школьный хор недостаточно востребован)</p> <p>Недостаточный уровень компетентности школьных педагогов в разработке и реализации программ дополнительного образования детей</p>	<p>Наличие сетевого партнерства с организациями дополнительного образования детей</p>	<p>Слишком большая педагогическая нагрузка учителей, что ведет к невозможности совмещать с работой в школьных творческих объединениях</p> <p>Неэффективное распределение финансовых ресурсов</p>

<p><b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b></p>	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (каких) Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс Сетевая форма реализации образовательных программ: школа – вуз/ СПО - предприятие (МАОУ СШ № 8 – ПИМУ – ЦРБ; (МАОУ СШ № 8 – КНТ – ЛУКОЙЛ)</p>	<p>Отсутствие совместных проектов индустриальными партнерами Отсутствие организационных научно-методических условий для самостоятельной реализации программ профессионального обучения</p>	<p>Развитие анализа данных, машинного обучения и других новейших технологий в образовании, делающих возможным целенаправленное построение индивидуальных образовательных траекторий и адресную профориентационную работу Единая модель профориентации (ЕМП) обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на всей территории Российской Федерации, включая отдалённые и труднодоступные территории. Региональные и всероссийские профориентационные программы</p>	<p>Дефицит кадровых ресурсов для профориентационной работы в школах. Бессистемность работы с обучающимися на различных уровнях образования, отсутствие непрерывности и преемственности в процессе профессионального самоопределения. Дефицит мотивации основных участников профориентационного процесса (обучающихся и педагогов) из-за отсутствия представления о конечном результате профориентационной деятельности. Отсутствие единой информационной среды профессионального самоопределения, что приводит к слабому уровню информированности</p>
------------------------------	--	--	--	---

				участников о состоянии сферы труда и профессий.
<b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.</b>	Наличие внутришкольной системы научно - методического сопровождения педагогических работников Высокая активность и результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	Недостаточный уровень воспроизводства кадрового потенциала	Введение квалификационных категорий «педагог - методист» и «педагог – наставник» Целевая модель наставничества педагогических работников Региональная система методического сопровождения освоения ДПО с использованием ИОМ на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций (региональный методический актив) Модельное штатное расписание общеобразовательной организации Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений	Формализм в реализации программ наставничества и деятельности методических объединений Снижение качества административного контроля за формированием организационной структуры, штатного расписания, планированием потребности в кадрах, их подбором и т. д.
<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	Реализуются психолого-педагогические программы и мероприятия для каждой из	Недостаточная укомплектованность кадрами школьной	Партнёрство с сообществом. Вовлечение родителей и других	Снижение уровня психологической безопасности школьников,

	<p>целевых групп обучающихся (испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренных детей</p> <p>Наличие психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>Полный комплект локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие оборудованных кабинетов психолога, логопеда, дефектолога.</p>	<p>психолого-психологической службы (нет учителя – дефектолога)</p>	<p>членов сообщества в школьную жизнь.</p> <p>– Антибуллинг-программы.</p> <p>Современные предложения по дизайну школьного пространства</p>	<p>и как следствие распространение различных деструктивных проявлений в школе и за её пределами.</p> <p>Торможение развития способностей и одарённости детей, если в приоритет ставится «исполнительность»</p> <p>Появление девиантного поведения по причине отчуждения в семье и/или школьном коллективе, систематической неуспеваемости, психологического дискомфорта.</p> <p>Низкая культура социальных коммуникаций внутри класса и школы</p>
--	---	---	---	---

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>	<p>100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования образовательного оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет (высокоскоростному) Организованы пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p>	<p>Не все педагогические работники используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Не все члены управленческой команды используют в работе информационные системы Не функционирует школьный библиотечный информационный центр Отсутствует модель «Школа полного дня» Не функционирует Управляющий совет</p>	<p>Методические разработки в рамках целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС) образовательных организациях Оборудованы современные мастерские, кабинетов для реализации программ дополнительного образования в рамках федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</p>	<p>Чрезмерная зависимость от цифровых технологий Информационная перенасыщенность школьников Снижение физической активности школьников.</p>
------------------------------	--	---	--	--

## 4. Основные направления развития образовательной организации

### 4.1. Образовательная модель "Школа - содружество образования, науки и технологии"

**Цель модели** — обеспечение эффективного функционирования образовательной системы, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности, способствующей развитию и воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, убежденной в возможности самореализации в регионе своего проживания и способной к осознанному и ответственному профессиональному самоопределению и выбору в соответствии с приоритетами социально-экономического и научно-технологического развития РФ.

Любое общество нуждается в активных и инициативных людях. Именно они двигают мир вперед, развивают его. Их роль особенно возрастают в условиях нелинейности процессов изменений, когда нужно быстро и креативно реагировать на них. В условиях неопределенности и непредсказуемых скачкообразных изменений внешней и внутренней среды, лидерская позиция в образовании означает:

- убежденность в том, что изменения неизбежны и сопротивляться им не имеет смысла

- вовлеченность в управление изменениями

- готовность к самоизменению

- способность проектирования изменений

- способность жить в настоящем «из будущего»

Модель построена на синтезе компетентностного, персонализированного и проектного подходов.

В рамках **компетентностного подхода** образовательный процесс ориентируется на овладение школьниками умения управлять своим личностным и профессиональным развитием: формулировать мотивы своего обучения, определять его цели и выбирать ресурсы для их достижения. Для этого преподавание всех предметов должно носить прикладной характер, акцент делается на практическое, реальное применение полученных знаний, формирование умений мыслить творчески, управлять ресурсами, планировать и организовывать, создавать новое.

**Персонализированный подход** означает отношение к каждому обучающемуся как к активному участнику образовательного процесса. Согласно данному подходу, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, означает выявление его сильных сторон, возможностей, навыков и интересов и

совместное построение и прохождение пути движения к результату. Такой подход обеспечивает развитие инициативности, свободы выбора и адекватность самооценки.

Образовательная ценность **проектного подхода** состоит в стимулировании развития творческого потенциала учеников для работы над решением самых разных задач. С начальной школы дети включаются в проектную деятельность максимально приближенную к реальной жизни: учатся генерировать идеи, создавать команду, обращаться за помощью к экспертам и доводить работу до логического завершения.

В число ключевых принципов реализации образовательной модели входят:

- **Благополучие**

Мы уверены, все плюсы даже самой продвинутой образовательной модели раскроются в полной мере лишь в безопасной для ребенка среде. Уверенность в себе и в своем окружении, уважение и понимание создают то тепло и комфорт, без которого невозможно проявить все свои возможности и таланты.

- **Технологичность**

Технологичность обеспечивается педагогической деятельностью учителей, характеризуемой следующими параметрами: диагностично заданной целью, то есть измеримыми ожидаемыми результатами обучения и обоснованными способами его диагностики; представление изучаемого содержания в виде системы познавательных и практических задач с ориентирами и способами их решения; четкая ведущая к результату, логика этапов усвоения материала; адекватная предыдущим параметрам система способов взаимодействия на каждом этапе участников учебного процесса друг с другом; личностно-мотивированное обеспечение деятельности учителя и ученика, что предполагает для ученика постановку в ситуацию выбора, наличие возможности для развития творческих способностей, и удовлетворения жизненных запросов учащихся, а для учителя - свободу в выборе технологического способа обучения, исходя из собственного видения учебной ситуации, интереса и увлеченности; конкретность границ допустимого отступления от алгоритмической (четкая последовательность действий) и от свободной, творческой деятельности учителя (возможность вариаций в зависимости от меняющихся условий обучения); применение в учебном процессе новейших образовательных средств в том числе цифровых.

- **Связь с реальной жизнью**

Образование 21 века должно быть прикладным и применимым уже в процессе обучения. Это означает, что ученики должны быть способны использовать полученные знания в решении личностно-значимых и социальных

задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность. В результате формируется научное мировоззрение и активная жизненная позиция. Реализация принципа связи с реальной жизнью осуществляется посредством проектной деятельности в партнёрстве с предприятиями и научными организациями (совместные программы, менторство со стороны специалистов из реального сектора экономики), наполняющей смыслом знания и навыки, которые ученики приобретают в школе. Важное значение имеет соединение обучения и воспитания с практической деятельностью и общественно-полезным трудом. Участие школьников в трудовой деятельности порождает потребность в знаниях, делает учебно-познавательную деятельность более осмысленной. Использование окружающей действительности как источника знаний, так и сферы их практического применения означает, что процесс обучения должен стимулировать обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды, для чего необходимо использовать анализ примеров и ситуаций из реальной жизни, ознакомление учащихся с производством, общественными институтами, привлечение местного материала.

- **Взаимодействие с семьей** как принцип образовательной модели помогает обеспечить участие родителей в образовательном процессе, активизировать их воспитательные возможности, обеспечить индивидуальный подход к детям с учётом специфики семейного воспитания. Цель такого взаимодействия — установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, которые способствуют повышению качества и эффективности воспитания ребёнка. К формам взаимодействия образовательной организации и семьи относятся: участие родителей в соуправлении учреждением через родительские общественные организации и сообщества образования; вовлечение родителей в образовательный процесс через разнообразные формы взаимодействия: родительские конференции, собрания, открытые занятия, совместные досуговые мероприятия; психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания. Условиями эффективного взаимодействия являются: добровольность участия, долговременность отношений, взаимная ответственность.

- **Критериальное оценивание** является методологическим основанием построения эффективной стимулирующей среды в образовательной организации в целом и в каждом классе и включает процессы сбора и анализа информации о том, какими знаниями и навыками обладают обучающиеся посредством оценки усвоения материала и выполнения задания по заранее установленным критериям, известным ученикам, родителям и педагогам, без

отсылки на результаты других учеников. К принципам критериального оценивания следует отнести: прозрачность: обучающиеся должны быть полностью проинформированы о том, какие результаты от них ожидаются и какие критерии будут использоваться для оценки; объективность: критерии оценивания должны быть ясными и применяться ко всем ученикам; мотивация обучающихся к целенаправленной работе над уровнем своих знаний и навыков; постоянность оценивания, которое должно проводиться регулярно и естественным образом вписываться в образовательный процесс, не противореча его целям; развитие навыков самооценивания. Критериальное оценивание способствует повышению качества образования, позволяет более объективно определить уровень знаний и навыков учащихся, а также стимулирует их активность и самостоятельность.

### **Портрет выпускника**

**Образованный и нравственный человек**, обладающий в равной степени и актуальными знаниями, умениями навыками, ценностными установками, функциями, опытом деятельности и компетенций, и полным набором норм, определяющих поведение, поступки человека, моральные качества. Такой человек проявляет такие качества, как патриотизм, толерантность, товарищество, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

**Самостоятельная и ответственная личность** — это человек, который умеет принимать решения, способен действовать без посторонней помощи, планировать свои действия, выбирать цели и задачи выполнять их и готов нести ответственность за свои поступки и решения, основываясь на понимании последствий своих действий.

**Человек с активной гражданской позицией** — осознанно участвующий в жизни общества, отражающий его сознательные действия в отношении к окружающему, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов, обладающий социальной активностью, гражданским самосознанием и гражданскими качествами.

**Личность с высокой технологической культурой**, представляющей уровень развития преобразовательной деятельности человека, выраженный в совокупности достигнутых технологий материального и духовного производства, что позволяет человеку эффективно участвовать в современных технологических процессах на основе гармоничного взаимодействия с природой, обществом и технологической средой.

**Модель «Школа - содружество образования, науки и технологии»** предусматривает формирование пула целевых структурных компонентов в

формате школьных образовательных проектов, обеспечивающих воспитание и образование граждан, обладающих качествами, заявленными в Портрете выпускника.

#### **Базовые параметры модели:**

1. Школа заявляет высокие ожидания относительно качества образовательных результатов

2. Школа осуществляет регулярный мониторинг образовательных достижений обучающихся и регулярную работу с данными

3. Школа поддерживает учебную мотивацию школьников в реализации проектной, исследовательской, творческой деятельности в разных предметных областях.

4. Школа поддерживает активный профессиональный обмен эффективными практиками и развитие учителей.

5. Школа активно сотрудничает с местным сообществом, социальными партнерами – вузами, организациями, учреждениями, предприятиями, бизнес-структурами с целью повышения качества реализации образовательных программ.

6. Школа создает насыщенную, безопасную, здоровьесозидающую образовательную среду и позитивную культуру, обеспечивающую развитие инновационного поведения участников образовательных отношений.

7. Школа реализует кооперацию в управлении при сильном лидерстве директора.

#### **Основными механизмами реализации модели являются:**

- изменение подходов к организации образовательной деятельности школьников, ориентирующих на самостоятельное приобретение и конструирование обучающимися знаний, последовательную профориентацию работу по всем предметным областям;

- интеграция формального образования (ООП, реализующие требования ФГОС) с неформальным и информальным образованием, расширяющим и углубляющим содержание ООП в конкретных направлениях и осуществляющимся в рамках индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

- интеграция общего и дополнительного образования, обеспечивающая возможность проектировать пространство персонализированного образования для самореализации личности;

- использование ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды для обеспечения успешной профессионализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями.

#### **Система формирования образованной и нравственной личности**

**активного и социально ответственного гражданина с высокой технологической культурой средствами учебных предметов и дополнительного образования**

Направление	Учебные предметы	Дополнительное образование	Формы
Научно-теоретическое	Математика, физика, химия, биология	Элективные курсы по предметам естественно - научного цикла, истории науки	Олимпиады, конкурсы, конференции, проектные технологии
Социальное	История, литература, география, иностранный язык	Элективные курсы по предметам обществоведческого и гуманитарного цикла	Волонтерство, шефство, участие в социально-значимых проектах
Конструктивное	Информатика, технология, физика	Техническое творчество, робототехника, программирование, 3D конструирование	Соревнования, олимпиады, кружки, проектные технологии, клубные формы
Творческое	Технология, русский язык, литература, ИЗО, музыка	Декоративно - прикладное творчество, фотография, компьютерная анимация, школьные СМИ, детское кино.	Выставки, конкурсы, кружки, клубные форматы, проектные технологии,

**Ключевыми результатами реализации модели станут:**

1. Показатели качества образования выше средних по региону.
2. Высокий процент участников, призеров олимпиад и конкурсов высокого уровня.
3. Высокая социальная активность учащихся и позитивный имидж школы.
4. Осознанный профессиональный выбор выпускников
5. Тиражируемые образцы передовых образовательных практик.

**Основные характеристики уровней общего образования как этапов формирования личности выпускника "Школы – содружества"**

## образования, науки и технологии”

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
<p>Освоение учебной деятельности, являющейся ведущей на данном возрастном этапе</p> <p>Расширение сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром</p> <p>Принятие и освоение ребенком социальной роли учащегося, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития</p> <p>Формирование у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности и взаимодействию с другими участниками образовательного процесса, а также адекватной и рефлексивной самооценки</p> <p>Становление у школьников основ гражданской идентичности и мировоззрения</p>	<p>Трансформация учебной деятельности в деятельность по саморазвитию и самообразованию, характеризующую расширением учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Формирование основ теоретического, формального и рефлексивного мышления</p> <p>Интеллектуализация процессов восприятия школьниками учебного материала, выражающаяся в направленности на отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно следственных зависимостей.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.</p>	<p>Индивидуализация и персонализация обучения, а также социализация обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда на основании построения обучающимся индивидуальной образовательной траектории и предварительного самоопределения, как в отношении профилирующего направления своей учебной деятельности, так и в отношении будущей профессии и статуса в обществе</p> <p>Переход к сотрудничеству ученика и учителя, построенного на культуросозидании и распределенной деятельности между всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Формирование и развитие у обучающихся компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности.</p>
<p>Специфика содержания образовательного процесса</p>		
<p>Содержание начального общего образования</p>	<p>В содержании основного общего</p>	<p>Содержание среднего общего образования</p>

закладывает фундамент всего последующего обучения, должно выступать важным фактором развития познавательной активности и инициативности школьников, реализации потребности младших школьников в самостоятельном активном познании окружающего мира	образования на первый план выходят надпредметные знания, умения и способы деятельности, которые позволяют объединить возможности учебных предметов, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира и формирование его целостной картины	характеризуется высокой степенью вариативности, определяемой системой жизненных ценностей, мотивов, интересов и личностных особенностей каждого обучающегося.
--	--	---

### **Социокультурная среда "Школы - содружества образования, науки и технологии"**

Социокультурная образовательная среда представляет собой систему структурных элементов, которыми являются:

- основные образовательные программы;
- многофункциональные образовательные пространства, позволяющие решать разнообразные педагогические задачи;
- комплекс информационно- образовательных и цифровых ресурсов, ориентированных на удовлетворение разнообразных познавательных интересов, обучающихся на всех уровнях общего образования, профессиональную ориентацию и допрофессиональную подготовку;
- программы дополнительного образования профильной направленности и программы профессионального обучения, в том числе реализуемые на основе сетевого взаимодействия с организациями – партнерами;
- комплекс средств обучения, обеспечивающих эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, включающий образовательные, информационно-коммуникационные технологии;
- дистанционное обучение (онлайн и офлайн);
- внутренняя система оценки качества образования;
- система управления образовательной организацией, ориентированная на совместную деятельность и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- кадровые ресурсы, обеспеченные внутриорганизационной системой научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов;
- финансовые механизмы.

Ядром социокультурной среды является электронная информационно-образовательная среда школы (ЭИОС), представляющая собой совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, предназначенная для обеспечения информационной открытости школы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, организации образовательной деятельности школы и обеспечения доступа обучающихся и педагогических работников к информационно-образовательным ресурсам.

Основными компонентами ЭИОС являются:

- официальный сайт школы;
- личный кабинет в Федеральной государственной информационной системе «Моя школа»;
- цифровые библиотеки;
- личный кабинет на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум»;
- официальные сообщества школы в социальных сетях.

### **Технологическая платформа "Школы - содружества образования, науки и технологии"**

Технологическая платформа интегрирует различные механизмы организации образовательного процесса.

1. Индивидуальные образовательные маршруты, способствующие развитию школьников, обеспечивая дифференциацию, индивидуализацию и персонализацию образовательного процесса, отслеживание образовательных результатов по каждому обучающемуся в динамике.

2. ИКТ и открытые образовательные ресурсы, обеспечивающие разнообразие и вариативность форм подачи и усвоения учебных материалов, возможность познавать реальный и виртуальный миры, задействуя все каналы восприятия информации.

3. Средства коммуникации и интерактивного взаимодействия, позволяющие организовывать совместно-распределенную деятельность, командное обучение.

4. Интерактивные модели и игры, способствующие развитию креативности, логического, критического мышления, настойчивости в решении проблем и сложных задач.

5. Система управления процессом учения, которая позволяет с помощью современных образовательных технологий управлять образовательной деятельностью педагогов и обучающихся, осуществлять информационный обмен между участниками образовательных отношений, учитывать и хранить

результаты образовательной деятельности, выстраивать эффективное взаимодействие с семьями обучающихся и различными организациями – партнерами.

### **Интегративная модель личностно - профессионального развития школьников**

Модель строится на основе преемственности и интеграции различных уровней и этапов образовательного процесса. В ее состав входят следующие компоненты:

- школьная система дополнительного образования, представляющая собой ресурсо-насыщенное образовательное пространство для удовлетворения персональных запросов обучающихся, в котором на межпредметной основе сочетаются мультимедиа, предметная экспозиция, интерактивность и которая включает креативную зону (театральная, медиа, музыкальная, ИЗОстудии, медицентр); лабораторно-учебный комплекс, технологические кружки и студии;

- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся как на базе профильных школьных лабораторий, так и на площадках организаций и предприятий – партнеров (тематические экскурсии, организация исследовательской работы учащихся на высокотехнологичном или профессиональном оборудовании, коллективное и индивидуальное изучение интерактивных объектов на основе тематических маршрутных листов);

- профильные каникулярные смены, обеспечивающие погружение в профессиональную среду, благодаря чередованию образовательной составляющей и построению многоуровневой архитектуры ролевой игры.

Реализация модели опирается на синтез передовых образовательных подходов, задачей которых является подготовка конструкторов будущего, владеющих и высокими технологиями и науками о человеке и обществе:

- STEM — подход к обучению и развитию, объединяющий области науки, технологий, инженерии и математики;

- MINT — объединение четырёх направлений: математики, информатики, естественных наук и техники;

- NBIC — конвергентное образование, основанное на взаимопроникновении нанотехнологий, биотехнологии, информационных и когнитивных технологий;

- CKTS — конвергенция знаний, технологий и общества, сближение нанотехнологий, биотехнологий, информационных, когнитивных и социальных технологий.

В каждом из компонентов интегративной модели используются передовые формы и методы организации образовательной деятельности.

1. Мастерская — форма взаимодействия, которая создаёт условия для получения каждым участником нового знания и опыта путём самостоятельного или коллективного открытия.

2. Лаборатория — специально выделенное пространство, насыщенное материалами для организации детского экспериментирования, в котором развиваются базовые естественнонаучные представления, наблюдательность, любознательность.

3. Мастер-класс — демонстрационно-практическое мероприятие, предполагающее показ творческого решения определенной познавательной и проблемной задачи.

4. Научно-техническое шоу (научный слэм) — представление в яркой эмоционально насыщенной форме современных передовых научных открытий и технологических достижений в разных сферах.

5. Проектная деятельность — познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность обучающихся, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.

6. Метод кейсов — обучение на основе описаний конкретных реальных ситуаций, подготовленных по определенному формату и предполагающих анализ разных видов информации, ее обобщения, формулирование проблемы и выработки вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

7. Методы решения изобретательских задач, обеспечивающие развитие у обучающихся логического и абстрактного мышления, наблюдательности, творческого воображения, навыки конструирования и моделирования, — качества, составляющие основу технологической культуры личности.

8. Научно-практические экскурсии — посещение школьниками высокотехнологичных и наукоемких организаций и предприятий, в том числе центров научно-технического творчества и развития с целью профориентации и профессионального самоопределения обучающихся и развития их интереса к научно-технологической сфере.

9. Образовательно-исследовательские экспедиции, направленные на развитие у учащихся навыков полевых исследований, получение собственных экспериментальных или опросных данных, на основе которых в дальнейшем выполняется индивидуальная исследовательская работа.

10. Игровые формы организации образовательного процесса: организационно-деятельностные игры, игровые сессии, учебные модули с игровыми элементами, позволяющими получать метапредметные и личностные результаты.

11. Тематические событийные форматы: отраслевые (сценарий события строится вокруг определенной отрасли, например газо-нефтеперерабатывающая отрасль); предметные (содержанием события являются тематики из конкретной предметной области); проектные (реализация событий предполагает создание проектных команд).

12. Ролевые методы — игровые форматы, в основе которых лежит сюжет или идея научно-фантастического фильма, книги или компьютерной игры.

### **Ресурсное оснащение "Школы - содружества образования, науки и технологии"**

Ресурсное оснащение "Школы - содружества образования, науки и технологии" обеспечивает реализацию основной образовательной программы, в том числе на сетевой основе, включающей профильные учебные планы, индивидуальные образовательные траектории, развивающие и профориентационные образовательные события.

Для реализации внеурочной деятельности, в том числе проектной и исследовательской деятельности используются возможности школьной системы дополнительного образования, организаций – партнеров.

Новая архитектура школы предполагает диверсификацию учебных помещений на:

- тематические классы, являющимися специально организованными пространствами, оборудованными мобильными рабочими местами школьников и интерактивным оборудованием, особенностями которых являются: гибкая адаптированность к текущим задачам обучения, к учебным группам разных возрастов и наполняемости; универсальность, обеспечиваемая за счет интерактивного и презентационного оборудования; общедоступность технологий; возможность переориентации пространства в соответствии с темой и предметом учебного занятия;

- предметные лаборатории, представляющими собой специально организованное пространство с рабочими местами обучающихся, зоной педагога, помещением для хранения лабораторного оборудования и расходных материалов, комплектом оборудования и учебных материалов;

- междисциплинарные учебные классы, являющимися оборудованными помещениями специального назначения, которые позволяют проводить метапредметные учебные занятия.

Оснащение учебных классов и лабораторий осуществляется в соответствии с положениями комплексно-тематического подхода при подборе оборудования, с учетом принципов преемственности комплектов оборудования между уровнями образования и сочетания классического оборудования и

оборудования, основанного на применении цифровых методов. Комплект учебного оборудования является многофункциональным. Он позволяет проводить практические и лабораторные работы как на базовом, так и углубленном уровнях; осуществлять подготовку обучающихся к ГИА, выполнять метапредметные исследования, реализовывать проекты.

### **Кадровая политика "Школы - содружества образования, науки и технологии"**

Развитие кадрового потенциала школы осуществляется на основе создания эффективной системы информационно – методического сопровождения учителей, использующей возможности и ресурсы школьных методических объединений, муниципальной методической службы, социальных партнеров для повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Во взаимодействии школы и вузов обеспечивается современная подготовка педагогических кадров на основе сочетания фундаментальных и прикладных знаний, использования высоко технологически оснащенных лабораторий, возможностей открытой электронной образовательной среды.

Поддержка и мотивация педагогических кадров осуществляется на основе внутрикорпоративной системы оценки деятельности педагогов на всех уровнях образования, в число обязательных показателей которой входит наличие эффективных педагогических практик, диссеминация передового педагогического опыта, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

### **Критерии оценки качества образовательного процесса в рамках реализации модели "Школы - содружества образования, науки и технологии"**

1. Академические результаты школьников, включающие результаты итоговой аттестации, независимых исследований качества образования, ВПР и т.п.

2. Уровень воспитанности, определяемый на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из самооценки обучающегося, оценки классного руководителя, родительской оценки, взаимооценки одноклассников по всем критериям отслеживания.

3. Уровень развития личности, определяемый по динамике показателей личностного развития обучающихся.

4. Сформированность устойчивой мотивации познания — наличие комплекса внутренних и внешних мотивов, побуждающих к приобретению знаний об окружающем мире и формирующих познавательную активность

обучающегося. Такая мотивация проявляется в активном интересе и желании достигать поставленных образовательных целей и задач, не бояться сложностей и стремиться любыми путями получить результат.

### **Оценка эффективности реализации модели "Школы – содружества образования, науки и технологии"**

Методика оценки эффективности заключается в определении количественных и качественных параметров, включающих целенаправленность учебного и воспитательного процессов, их системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность использования современных методов и технологий для решения поставленных задач. Оценка эффективности реализации модели "Школы – содружества образования, науки и технологии" осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных количественными и качественными параметрами.

**Качественные параметры:** высокий уровень мотивации к собственному развитию обучающихся, подтверждаемый положительной динамикой количества обучающихся, вовлеченных в различные конкурсы, проекты, общественные инициативы по приоритетным направлениям национального социально-экономического и научно-технологического развития; высокий уровень развития самостоятельности и ответственности, технологической культуры личности выпускников; сформированность у них активной гражданской позиции.

#### **Количественные параметры:**

- количество выпускников основной школы, выбравших предлагаемые школой профили обучения на уровне среднего общего образования и подтвердивших свой выбор успешным прохождением ГИА в формате ОГЭ;
- доля обучающихся основной и старшей школы, участвующих в школьных творческих объединениях — не менее 90 % от общего числа обучающихся на данных уровнях общего образования;
- количество обучающихся, являющихся победителями и призерами ВСОШ регионального и федерального уровней;
- доля выпускников школы на уровне среднего общего образования, продолживших свое образование в вузах региона по приоритетным для социально-экономического развития Нижегородской области направлениям — не менее 90 % от ежегодного количества выпускников;
- количество договоров и соглашений по реализации сетевого взаимодействия.

### **Организационная схема управления внедрением модели "Школы – содружества образования, науки и технологии"**

Управленческая схема внедрения модели "Школы – содружества образования, науки и технологии" обеспечивает системное, содержательное и педагогически продуктивное взаимодействие участников внедренческого процесса и включает следующую последовательность действий:

1. Определение миссии и постановка целей. Цели развития становятся критериями для оценки эффективности реализации и принятия управленческих решений.

2. Разработка базовой стратегии (сценария) реализации модели, определение степени её соответствия внешней среде, инновационному потенциалу и циклу развития образовательной системы, приемлемой степени риска.

3. Определение направлений реализации модели в ракурсе оптимальных организационно-педагогических условий.

4. Оценка инновационного потенциала модели с точки зрения её соответствия внешним тенденциям развития образования и внутренним потенциальным возможностям.

5. Коррекция определённых ранее направлений реализации модели в случае обнаружения тех или иных несоответствий.

6. Определение зон ответственности за внедрение модели, контроль соответствия поставленным целям.

7. Разработка проектов по направлениям реализации модели, экспертная оценка их реалистичности и эффективности.

8. Мониторинг реализации модели.

9. Корректировка стратегии реализации модели при изменении миссии, базовых целей образовательной системы, уровня её инновационного потенциала.

Контроль мероприятий в рамках внедрения модели "Школы – содружества образования, науки и технологии" осуществляют директор и заместители директора школы. Общая координация реализации мероприятий по внедрению модели обеспечивается Педагогическим советом школы. Координатором деятельности руководителей творческих групп является курирующий заместитель директора школы, приказом которого назначаются руководители творческих групп. Каждый руководитель группы имеет перспективный план работы и планирование на текущий учебный год. Ежегодно на педагогическом совете представляется информация о ходе реализации мероприятий по внедрению модели и выполнению проектов. На педагогическом совете утверждаются планы работы по модели на новый учебный год. Мероприятия по реализации модели включаются в годовой план работы школы.

Вопросы оценки хода внедрения модели "Школы – содружества образования, науки и технологии", принятия решения о завершении отдельных мероприятий, внесения изменений в дорожную карту реализации модели решает Педагогический совет с учетом мнения органа государственного управления — Управляющего совета. Результаты внедрения модели представляются на региональных и всероссийских научно-практических конференциях, и форумах в целях получения квалифицированной экспертной оценки широкой педагогической общественности.

## 4.2. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

<b>1. Знание</b>	
Наименование и целевая установка проекта	<p><b>Спектр индивидуальных траекторий</b></p> <p>Непрерывное совершенствование качества образования через внедрение персонализированного подхода для обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p>
Задачи	<p>Повысить качество образования в МАОУ СШ № 8 за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов.</p> <p>Обеспечить эффективное участие в проекте «Школы - ассоциированные партнеры Сириуса».</p> <p>Разработать и внедрить эффективные образовательные механизмы для обеспечения «бесшовного» перехода детей из детского сада в школу, из школы в вуз/СПО.</p> <p>Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</p>
Планируемые результаты	<p>Положительная динамика индивидуальных достижений не менее чем у 90 % обучающихся по данным внутришкольных мониторингов.</p> <p>Отлаженная система выявления рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 95% к 2030 году).</p> <p>Внедрена программа «Предшкола: стандарт детского сада», облегчающая переход детей из дошкольного учреждения в начальную школу, и выстраивающая преемственность между двумя уровнями образования.</p> <p>Созданы профильные предпрофессиональные классы, ориентированные на естественнонаучную и технологическую сферы.</p> <p>Повышение доли участников и победителей ВСОШ регионального и заключительного этапа на 10%.</p>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1- 11 классы); единых рекомендаций по оценочным процедурам и домашним заданиям.

	<p>Внедрение сетевой формы реализации образовательных программ:  "Первые шаги в медицину" с ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России;  "Тактическая медицина" с Нижегородским высшим военно-инженерным командным училищем;  "Начальная военная подготовка" с Нижегородским высшим военно-инженерным командным училищем.  Участие в проекте «Школы - ассоциированные партнеры Сириуса» обучающихся 7-11 классов: изучение обучающимися на углубленном уровне учебных предметов из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы» и освоение курсов внеурочной деятельности по перечисленным предметным направлениям в интеграции с дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленности.  Обновление общешкольной программы "Одаренные дети"</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Высококвалифицированные и мотивированные педагоги, участвующие в реализации проекта  Цифровая образовательная среда и материально-техническая база школы  Нормативное обеспечение проекта (локальные акты)  Методическая служба школы.  Образовательные, индустриальные и др. партнеры школы  Бюджетное финансирование</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля участников и победителей ВСОШ регионального и заключительного этапа  Доля обучающихся, ставших призерами региональных и федеральных конкурсов индивидуальные проекты.  Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по профильным предметам и поступившим в профильные вузы.  Удовлетворенность родителей качеством общего образования</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО.

## 2. Воспитание

Наименование и целевая установка проекта	<b>Воспитание поколения будущего</b> Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде. <ul style="list-style-type: none"><li>• Самоуправление в школе</li><li>• Социально эффективное воспитание</li><li>• Взаимодействие с родителями</li><li>• Наставничество ученик-ученик</li></ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс за счет привлечения их к проведению совместных мероприятий.</li><li>- Обеспечить функционирование воспитательных систем классов на основе федеральных проектов «Орлята России», «Ты, я он, она», «Движение первых»</li><li>- Обеспечить педагогическую поддержку детских инициатив и сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников, которые нацелены на развитие мотивации к самовоспитанию и самосовершенствованию через включение в деятельность российского движения школьников, детских общественных объединений, систему ученического самоуправления и др.</li><li>- Формировать индивидуальный стиль досуговой активности обучающихся в совместной деятельности классных руководителей и педагога – психолога в сотрудничестве с родителями через организацию клубных форматов досуговой деятельности школьников.</li></ul>
Планируемые результаты	- Сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества.</li> <li>- Сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности; стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства.</li> <li>- Развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства.</li> <li>- Сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага..</li> <li>- Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</li> <li>- Функционирование воспитательных систем классов на основе федеральных проектов «Орлята России» (1-4 классы), «Я-ты-он-она — вместе целая страна» (5 классы) и «Движение первых» (6-11 классы), что обеспечивает целостный и преемственный подход к воспитанию обучающихся на всех ступенях обучения.</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<p><b>Коллективные творческие деятельность (КТД)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (Ежемесячные события под руководством классных руководителей)</li> <li>«День добрых дел» – помощь приютам, письма ветеранам</li> <li>«Экологический марафон» – сбор макулатуры, создание школьного сада.</li> <li>«Культурный баттл» – конкурс театральных постановок между классами.</li> <li>«Семейные традиции» – фестиваль с презентациями семейных историй.</li> <li>«Профессии наших родителей» – мастер-классы от родителей.</li> </ul> <p><b>Проектная деятельность</b></p> <p>(Долгосрочные социальные, экологические, патриотические проекты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Дети – детям» – помощь детским домам (концерты, сбор книг).</li> <li>«Зеленая школа» – создание школьного огорода/сада.</li> <li>«Память в сердцах» – видеоархив воспоминаний ветеранов</li> <li>«Школа лидеров» – тренинги по развитию навыков.</li> </ul>

	<p><b>Гражданско-патриотическое направление</b>  Акции «Память поколений» (встречи с ветеранами).  Школьный музейный проект «История малой Родины».  Уроки мужества и сотрудничество с военно-патриотическими клубами.</p> <p><b>Здоровый образ жизни</b>  Спортивные турниры и Дни здоровья  Профилактические программы («Антириск», встречи с психологами).  Клуб «ЗОЖ» (популяризация активного отдыха).</p> <p><b>Работа с родителями</b>  Семейный клуб «Ответственное родительство».</p> <p><b>Программа развития Талантов</b>  «Звездный олимп»</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Бюджетное финансирование  Цифровая образовательная среда и материально-техническая база.  Школьная команда по реализации проекта.  Методическая служба школы.  Региональные отделения детских и молодежных общественных движений.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Участие <math>\geq 80\%</math> учеников в КТД и проектах,  Снижение количества межличностных конфликтов между обучающимися на 15%  <math>\geq 5</math> реализованных социальных проектов ежегодно.  Доля родителей, вовлеченных в реализацию рабочей программы воспитания не менее <math>\geq 40\%</math></p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Диагностика воспитательной деятельности, направленная на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива  Мониторинг реализации рабочей программы воспитания</p>

### 3. Здоровье

Наименование и целевая установка проекта	<b>Школа здоровья.</b> Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование ЗОЖ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.
Задачи	Создать диверсифицированную систему спортивных секций школьного спортивного клуба, позволяющую удовлетворить различные потребности участников образовательных отношений в физическом развитии и спорте. Создать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Организовать сетевое взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями.
Планируемые результаты	Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, навыков ведения здорового образа жизни, негативного отношения к употреблению вредных веществ. Положительные показатели состояния физического и психического здоровья учащихся, уменьшение заболеваемости. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей). Высокий уровень осознанности и мотивированности обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	Обновление общешкольной программы здоровьесбережения, включая программу противодействия и профилактики вредных привычек. Популяризация среди участников образовательных отношений мероприятий ВФСК ГТО, спортивного движения в регионе и стране Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия обучающихся в соревнованиях разного уровня. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). Создание и функционирование спортивной секции обучающихся школы на базе МАУ «ФОК «Волжский берег».

Ресурсное обеспечение	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Спортивные сооружения, площадки, спортивный инвентарь</p> <p>Школьная команда по реализации проекта</p> <p>Методическая служба школы</p> <p>Школьный спортивный клуб</p> <p>Психологическая служба школы</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (30% и более обучающихся постоянно посещают занятия)</p> <p>Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года составляет 30% и более обучающихся</p> <p>Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения по показателям: позитивное отношение к своему здоровью, многообразие двигательного опыта и умение использовать его, знание факторов положительного влияния здорового образа жизни и умение их выявлять и использовать</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МАОУ СШ № 8.</p> <p>Диагностические исследования психофизиологического состояния школьников</p> <p>Мониторинг показателей здоровья учащихся и педагогов</p>
<b>4. Творчество</b>	
Наименование и целевая установка проекта	<p><b>Школа развития талантов</b></p> <p>Создание условий для творческого развития обучающихся на основе объединения систем общего и дополнительного образования в единое креативное образовательное пространство школы</p>
Задачи	- Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей не менее чем по 6 направленностям, в том числе на базе школьного детского технопарка Кванториум в рамках национального проекта «Современная школа», в рамках национального проекта «Новые места».

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение высокого уровня подготовки к участию региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>- Поддержка детской одаренности в различных предметных областях.</li> <li>- Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов через участия детей в клубных объединениях (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей).</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработано и введено в действие Положение «О системе выявления, поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся»</li> <li>- Обеспечен высокий уровень подготовки к участию региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; научно-практических конференциях, демонстрируемый и подтверждаемый на региональном и всероссийском уровнях.</li> <li>- С учетом возможностей школьного детского технопарка Кванториум сформированы креативные образовательные площадки по всем 6 направлениям дополнительного образования</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>- Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.</li> <li>- Организация тематических научных смен.</li> <li>- Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям</li> <li>- Организация и административный контроль за деятельностью школьных творческих объединений и тематических смен летнего лагеря.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Высокотехнологичные объекты материально-технической базы</p>

	<p>Библиотечный фонд.</p> <p>Педагоги, использующие современные педагогические и цифровые технологии.</p> <p>Социальные партнеры.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие не менее трех творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб, школьный хор).</li> <li>- Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального и федерального уровней.</li> <li>- Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей</li> <li>- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией, в общей численности обучающихся – от 70 % учащихся.</li> <li>- Число направленностей реализации дополнительных общеобразовательных программ не менее 6.</li> </ul> <p>Доля учащихся – участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>Количество учащихся – победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет более 30%.</li> <li>- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг процесса и результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Мониторинг индивидуальных творческих достижений учащихся</p> <p>Мониторинг деятельности школьных творческих объединений</p> <p>Проведение отчетных общешкольных мероприятий (2 раза в год)</p> <p>Проведение итогового мероприятия «Звездный Олимп»</p>

## 5. Профориентация

<p>Наименование и целевая установка проекта</p>	<p><b>Найди свой путь</b> Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути на основе преемственной системы профориентации и самоопределения учащихся на всех уровнях школьного образования</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для эффективного протекания процессов, направленных на профессиональный выбор с учетом возраста: знакомство с профессиями, знание профессиональных сфер, понимание существующих профессиональных направлений, формирование ценностного отношения к труду и позитивного отношения к выбору будущей профессии.</li> <li>- Сформировать единое информационно - методическое пространство по профориентации и самоопределению учащихся.</li> <li>- Ориентировать учеников в их будущую профессиональную жизнь, а также содействовать родителям и учителям в направлении детей на правильный путь при выборе будущей специальности.</li> <li>- Систематизировать существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Усовершенствована существующая модель практико-ориентированной профориентационной деятельности. Сформированы навыки и умения у учащихся, необходимые для осознанного конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута. Сформированность у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;</li> <li>- уверенности в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;</li> <li>- высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);</li> <li>- умения соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);</li> <li>- профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2025-2030</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<p>Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p>

	<p>Сетевое взаимодействие с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся (Моя первая профессия).</p> <p>Участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Реализация практико-ориентированного модуля в рамках профориентационного проекта "Билет в будущее".</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания</p> <p>Проведение профориентационных диагностик с целью оценки профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности в трех возрастных группах: 6–7 классы, 8–9 классы и 10–11 классы.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Материально-технические ресурсы</p> <p>Информационные ресурсы</p> <p>Профориентационные сервисы регионального и федерального уровня</p> <p>Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ</p> <p>Социальные партнеры</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии различных специалистов, представителей организаций ВО и СПО</p> <p>Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p> <p>100 % охват обучающихся ежегодной многоуровневой онлайн-диагностикой в рамках проекта «Билет в будущее».</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Анализ результатов профессиональной диагностики</p> <p>Анализ рабочих программ учебных предметов в аспекте профориентационных блоков</p> <p>Мониторинг реализации профориентационных мероприятий.</p>

### 6. Учитель. Школьная команда

Наименование и целевая установка проекта	<p><b>«Профессионалы»</b> Поддержка непрерывного профессионального развития педагогов школы, в том числе на основе адресного методического сопровождения</p>
Задачи	<p>Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. Обеспечить эффективную реализацию механизмов наставничества Обеспечить регулярное повышение квалификации управленческой и педагогической команды по вопросам применения инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p>
Планируемые результаты	<p>Обеспечено методическое сопровождение подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства Системные изменения в профессиональной деятельности педагогов школы, ориентированные на гибкость, вариативность и многообразие содержания образования, образовательных результатов и условий их достижения, основанные на гибкой системе материального и нематериального стимулирования педагогического труда Введен в действие механизм формирования штатного расписания на едином подходе. Создана эффективная среда наставничества, включающая: непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализацию педагогических работников; рост числа закрепившихся в профессии молодых/начинающих педагогов; развитие профессиональных перспектив педагогов старшего возраста в условиях цифровизации образования; методическое сопровождение системы наставничества образовательной организации; цифровую информационно-коммуникативную среду наставничества; обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества педагогических работников.</p>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<p>Регулярное проведение диагностики профессиональных компетенций педагогов (федеральная, региональная, муниципальная, самодиагностика). Формирование банка лучших практик МАОУ СШ № 8 и их представление на различном уровне. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p>

	Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, города, области.
Ресурсное обеспечение	Бюджетное финансирование Материально-техническая и информационно-методическая обеспеченность образовательного процесса Библиотечный фонд. Социальные партнеры
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Доля молодых специалистов (до 35 лет) – не менее 30%. Доля педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – не менее 80%. Доля педагогических работников, для которых по результатам профессиональной диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – не менее 80%. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 80%. Рост количества педагогических работников, участвующих в конкурсах педагогических достижений на 10%-15%. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней (ежегодно).
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг системы педагогического наставничества Профессиональная диагностика компетенций педагогических работников. Мониторинг повышения квалификации педагогических работников.
<b>7. Школьный климат</b>	
Наименование и целевая установка проекта	<b>Мы вместе</b> Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу

Задачи	<p>Обеспечить комплекс специальных условий получения образования каждым обучающимся, включая систему психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Организовать коррекционно-развивающую работу по адаптации и социализации обучающихся.</p> <p>Обеспечить использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>Обеспечить регулярный контроль социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</p> <p>Реализовывать антибуллинговую программы.</p>
Планируемые результаты	<p>Достигнут высокий уровень профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы школы.</p> <p>Сформирован благоприятный психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах.</p> <p>Достигнут высокий уровень культуры взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в школе специализированных мест для поддержания позитивного психоэмоционального состояния педагогов и учащихся (комнаты психологической разгрузки для педагогов, уголки двигательной активности в классах). Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<p>Реализация проекта «Партнерская личностно-развивающая образовательная среда для формирования социально активной личности».</p> <p>Формирование нормативной базы (локальные акты (Положения) для реализации системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Материально-техническое оснащение психологической службы (создание автоматизированных рабочих мест специалистов социально-психологической службы школы).</p> <p>Внедрение программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Организация межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств.</p> <p>Внедрение мониторинга психологического статуса участников образовательных отношений.</p> <p>Организация проведения в образовательной организации просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Материально-техническая и информационно-методическая базы.</p>

	Кабинеты психологов, социального педагога, логопеда, дефектолога, тьютора, ресурсная комната. Педагоги, использующие современные педагогические и цифровые технологии
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	100%-ная укомплектованность школы специалистами психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор). Доля учащихся в возрасте от 11 до 18 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия антинаркотической направленности, не менее 50%. Доля обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет, охваченных социально-психологическим тестированием на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ увеличение – не менее 80%. 100% классных руководителей, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. Удовлетворенность комфортностью и безопасностью школьного климата – не менее 90% участников образовательных отношений.
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ деятельности школьной психолого-педагогической службы. Анализ результатов социально-психологического тестирования, направленного на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Мониторинг реализации антибуллинговой программы. Профессиональная диагностика педагогических работников на предмет выявления дефицитов в области психолого-педагогических компетенций.
<b>8. Образовательная среда</b>	
Наименование и целевая установка проекта	<b>«Цифровая среда»</b> Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания
Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

	<p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> <p>Создать электронную цифровую систему управления (ЭЦСУ), включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.</p> <p>Создать и обеспечить функционирование школьного информационно - библиотечного центра.</p>
Планируемые результаты	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> <p>Оснащенность всех учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой, АРМом для учителя.</p> <p>ЭСО используются всеми педагогическими работниками во всех видах учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Создана электронная цифровая система управления образовательной организацией, интегрированная с региональными информационными системами.</p> <p>Создано эффективно функционирующее пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел, включая школьный информационно - библиотечный центр.</p>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<p>Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</p> <p>Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений</p> <p>Разработка нормативного и программно-методического обеспечения школьного информационно - библиотечного центра</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Оснащенность компьютерной техникой.</p> <p>Максимальная скорость доступа к сети Интернет.</p>

	Педагоги, использующие современные педагогические и цифровые технологии.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», IT-оборудования в образовательном процессе. Мониторинг использования платформы «Сферум» участниками образовательных отношений.

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МАОУ СШ № 8 г. Кстово определяет основные задачи и направления развития образовательной системы на перспективу до 2030 года. Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, школу и семью, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровье сбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Совершенствование обучения будет во многом зависеть от объединения усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами, последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России». В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1.	На уровне учредителя	Сохраняется высокий уровень соответствия целевой модели «Школы Минпросвещения России». Образовательная организация занимает лидерскую позицию в муниципальной системе образования и с точки зрения управленческой команды, и с точки зрения профессионализма педагогов
2.	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг, в том числе повышенного уровня; В структуре организационно - управляющей системы ОО присутствуют все субъекты коллегиального и государственно-общественного

		<p>управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс, внеурочная деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.</p>
3	На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся.</p> <p>В ОО действует внутришкольная система непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и административного состава.</p> <p>Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов</p>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения ребенка.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</p>
5	На уровне партнеров	<p>Установлены прочные партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: с профессиональными учебными заведениями и вузами, предприятиями, организациями дополнительного образования, культуры и спорта.</p>
6	На уровне участников образовательной деятельности	<p>100% обучающихся обеспечены доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Модернизирована структура и содержание образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</p> <p>Качество образования на всех уровнях образования не ниже 45 %</p> <p>Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;</p> <p>Создана эффективная системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</p>

		<p>Стабильно высокие показатели по участию обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.</p> <p>Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – 50 % от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.</p> <p>100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</p>
--	--	---

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения / приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>1. Пакеты утвержденных планов реализации направлений программы развития, обеспечивающих создание модели "Школа содружество образования, науки и технологии"</p> <p>2. Нормативная база реализации локальных проектов программы развития.</p> <p>3. Документы, регламентирующие формы стимулирования поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления родительского самоуправления</p>	<p>- ООП НОО, ООО, СОО, АООП</p> <p>- Положения деятельности школы:</p> <p>- Положение школьном Кванториуме;</p> <p>- Положение проектной деятельности;</p> <p>- Положение обучении индивидуальному учебному плану;</p> <p>- Положение системе оценивания образовательных достижений обучающихся;</p> <p>- Положение формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся;</p>	<p>- Положение о системе выявления интеллектуальных и творческих способностей талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>- Обновленная общешкольная программа здоровьесбережения.</p> <p>- Обновленная общешкольная программа "Одаренные дети";</p> <p>Соглашения с МАУ «ФОК «Волжский берег».</p>	<p>Информационные ресурсы ЦОС, в том числе ресурсы портала «Единое содержание общего образования» <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ;</li> <li>- Положение об организации внеурочной деятельности;</li> <li>- Положение об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»;</li> <li>- Положение о поощрении обучающихся за успехи;</li> <li>- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.</li> </ul> <p>Соглашения с ГБПОУ КНТ им. Б.И. Корнилова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России;</li> <li>- ФГБОУ ВО КНИТУ;</li> <li>- ФГБОУ ВО НГПУ им.Козьмы Минина;</li> <li>- ФГБОУ ВО НГТУ им.Р.Е.Алексеева;</li> <li>- ФГБОУ ВО ННГУ им.Н.И.Лобачевского;</li> </ul> <p>ЦОПП Нижегородской области;</p>		
--	--	--	--

		<p>- ООО «СИБУР-Кстово»;</p> <p>- 210 Гвардейский Ковельский Краснознаменный межвидовой региональный учебный центр инженерных войск (МРУЦ) в/ч 64120 г. Кстово;</p> <p>ГБУ ДО РЦ «Вега» г.Н.Новгород;</p> <p>Образовательный Фонд «Талант и успех» (Образовательный центр "Сириус).</p>		
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>- Оснащение учебных кабинетов и внеучебных школьных пространств</p> <p>Средства компьютерной техники, демонстрационное оборудование и периферийные устройства</p>	<p>Кабинеты-37, из них</p> <p>Детский технопарк "Кванториум": кабинеты - 5, лаборантские -2;</p> <p>Кабинеты ЦОС - 3.</p> <p>Спортивный зал -2</p> <p>Библиотека -1</p> <p>Столовая –1</p> <p>Кабинет психолога - 2</p> <p>Кабинет логопеда - 1</p> <p>Кабинет дефектолога - 1.</p> <p>Мультимедийный проектор - 39.</p> <p>Интерактивная доска - 12.</p> <p>Школьная типография - 1.</p>	<p>Обновление материально-технической базы кабинета технологии.</p> <p>Интерактивные панели (обновление)</p>	<p>Бюджетные средства</p>

		<p>Компьютеры/ноутбуки - 110 Документ-камера - 4 Принтер - 39.</p> <p>Оборудование детского технопарка "Кванториум".</p> <p>Оборудование в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка"</p> <p>Оборудование в рамках проекта "Самбо в школу"</p> <p>Детский оздоровительный комплекс «Водяной» - Имеет две чаши: большую (25x8,5 м глубиной от 1,2 м до 1,8 м) и малую (10x6,5 м глубиной от 0,8 м до 1 м).</p>		
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды, педагогические работники, привлеченные специалисты	<p>Доля педагогических работников высшим образованием 95%.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 24%.</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 50%.</p>	Необходимо дополнительное привлечение учителей математики, информатики, физической культуры, педагогов ДО технической направленности.	Целевое поступление Привлечение необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Профессиональная переподготовка имеющихся специалистов

		Количество учителей – 65. Количество специалистов: педагогический психологи – 1; учителя-логопеды – 2; учителя-дефектологи – 1; социальный педагог – 1; педагог-библиотекари – 1; старший вожатый – 1; педагог-организатор – 2.		
4. Программно-методические ресурсы	Банк диагностических и мотивационных техник для внедрения практику учебной деятельности школьников и профессиональной деятельности учителей инновационных продуктов. Реестр рабочих программ учебных предметов, курсов и рабочих программ внеурочной деятельности по всем уровням общего образования.	Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновленных стандартов, ФООП и План работы школьных МО, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС, ФООП План оценки качества образования в ОО (ВСОКО)	Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг. Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.	Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
5. Информационные ресурсы	Процедуры сбора, обработки, хранения, использования и открытого доступа к информации реализации программы развития	- скоростной Интернет, - локальная сеть, - компьютерные классы; - библиотека, - сайт ОО - группа	Информационное сопровождение проектов профессиональных сообществах, журналах, образовательных порталах.	Внебюджетные средства в основном за счет участия в конкурсных грантах

	всем компетентным пользователям и потребителям информации.			
6. Финансовые ресурсы	1. Финансирование предполагается по основным направлениям: - профессиональное развитие педагогов; - модернизация оборудования; - совершенствование информационно-образовательной среды; - поддержка инициатив участников образовательных отношений.	Бюджетные и внебюджетные средства.	Бюджетные и внебюджетные источники	Бюджетные средства, внебюджетные средства в основном за счет участия в конкурсных грантах и целевых программах федерального, регионального и муниципального уровней и частично за счет оплаты дополнительных образовательных услуг
7. Мотивационные ресурсы	1. Стимулирование деятельности учителей-новаторов. 2. Усиление работы с учениками и их родителями по разъяснению необходимости преобразований в образовательном учреждении.	Система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения).	Мотивационная работа среди родителей обучающихся: совместные предметные олимпиады, фестиваль презентациями семейных историй, работа семейного клуба.	Бюджетные средства, и внебюджетные средства в основном за счет участия в конкурсных грантах и целевых программах

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Комплексные задачи	Описание результата	Количественные показатели
1. Провести самодиагностику образовательной организации для определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Школа получила высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (183 балла)

<p>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий положительной динамики по всем магистральным направлениям модели «Школа - содружество» Минпросвещения России».</p>	<p>Разработана образовательная модель "Школа - содружество образования, науки и технологии" и проектные линии, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию</p>	<p>8 проектов по каждому магистральному направлению и ключевому условию на период 2025 – 2030 гг.</p>
<p>3. Создать систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>Организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), построенные на основании профессиональной диагностики компетенций педагогических работников. Создана эффективная система педагогического наставничества</p>	<p>Доля молодых специалистов (до 35 лет) – не менее 30%. Доля педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – не менее 80%. Доля педагогических работников, для которых по результатам профессиональной диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – не менее 80%. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 80%. 100% членов управленческой команды прошли курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации</p>
<p>4. Продолжить формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с</p>	<p>Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личного развития;</p>	<p>Качество освоения основных образовательных программ составляет не менее % 100% участников образовательных отношений используют цифровые образовательные ресурсы в</p>

<p>нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Организованы специальные тематические зоны – коворкинги, благоприятные школьные зоны, пространства для педагогов и школьников. Выработаны единые механизмы управления качеством образования</p>	<p>образовательном и воспитательном процессах. У не менее 70 % учителей регистрируется снижение нагрузки по контролю выполнения заданий обучающимся за счёт автоматизации процесса, формирования новых возможностей организации образовательного процесса, условий для мотивации обучающихся.</p>
<p>5. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; оказания помощи обучающимся в выборе будущей профессии.</p>	<p>Заключены соглашения с ЦОПП Нижегородской области, ГБПОУ КНТ им. Б.И. Корнилова. Функционируют профильные и предпрофессиональные классы естественнонаучной и технологической направленности. Осуществляется сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов. В учебные предметы внедрены профориентационные блоки. Включенность родительской общественности в профориентационную деятельность.</p>	<p>100% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях 10% обучающихся, прошедших профессиональное обучение по профессиональной подготовке рабочих и должностям служащих (ежегодно) 100 % обучающихся 6 –11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее»;</p>
<p>6. Усовершенствовать ВСОКО на основе применения единых механизмов управления качеством образования.</p>	<p>Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p>	<p>Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону.</p>

	<p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования.</p> <p>Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</p>	<p>Ежегодно наличие участников ВСОШ регионального уровня</p> <p>Наличие победителей и призеров ВСОШ федерального / регионального уровня</p>
<p>7. Расширить спектр направлений работы с семьей за счет внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организации деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы; организации неформального взаимодействия образовательной организации с родителями: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.</p>	<p>Увеличение числа родителей, вовлеченных в образовательный и воспитательный процесс</p> <p>Включены в модуль «Работа с родителями» рабочей программы воспитания мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательно-воспитательную деятельность.</p> <p>Уменьшение конфликтных ситуаций с родителями (законными представителями)</p>	<p>Доля вовлеченных в воспитательный процесс родителей составляет не менее 60 %</p> <p>Количество мероприятий, проводимых с привлечением родителей составляет не менее 5 в год</p>
<p>8. Расширить возможности системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей.</p>	<p>Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального и федерального уровней.</p>	<p>50% обучающихся участники муниципального и регионального уровней ВСОШ;</p> <p>70% обучающихся призёры-победители муниципального и регионального туров ВСОШ;</p> <p>30% имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;</p> <p>90% обучающихся от общего количества обучающихся в организации являются</p>

		членами школьных творческих объединений
--	--	---

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Магистральное направление «ЗНАНИЕ»</b>						
<b>Проект «Спектр индивидуальных траекторий»</b>						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по оценочным процедурам и домашним заданиям	ежегодно		100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 45% - качество знаний  Доля участников и победителей ВСОШ регионального и заключительного этапа  Доля обучающихся, ставших	Аналитический отчет	Педагоги	Заместитель директора

			<p>призерами региональных и федеральных конкурсов индивидуальные проектов.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по профильным предметам и поступившим в профильные вузы.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования</p>			
<p>Внедрение сетевой формы реализации образовательных программ: "Первые шаги в медицину" с ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России;</p>	ежегодно		<p>Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по профильным предметам и поступившим в профильные вузы.</p>	<p>Сетевое взаимодействие с с ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России; с Нижегородским высшим военно-инженерным</p>	Педагоги	Заместитель директора

<p>"Тактическая медицина" с Нижегородским высшим военно-инженерным командным училищем; "Начальная военная подготовка" с Нижегородским высшим военно-инженерным командным училищем</p>				<p>командным училищем</p>		
<p>Участие в проекте «Школы - ассоциированные партнеры Сириуса» обучающихся 7-11 классов: изучение обучающимися на углубленном уровне учебных предметов из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы» и освоение курсов внеурочной деятельности по перечисленным предметным</p>	<p>ежегодно</p>		<p>Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по профильным предметам и поступившим в профильные вузы.</p>	<p>Аналитический отчет</p>	<p>педагоги</p>	<p>Заместитель директора</p>

направлениям в интеграции с дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленности						
Обновление общешкольной программы "Одаренные дети"	до 01.10.2025		Доля участников и победителей ВСОШ регионального и заключительного этапа. Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по профильным предметам и поступившим в профильные вузы	Программа "Одаренные дети"	Педагоги	Заместитель директора
Участие в программе «Предшкола: стандарт детского сада»	ежегодно		Стартовые возможности обучающихся	Аналитический отчет	педагоги	Заместитель директора
<b>Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»</b>						

**Проект «Воспитание поколения будущего»**

<p><b>«День добрых дел»</b>(помощь приютам, письма ветеранам)</p>	<p>Ежеквартально</p>		<p>Уровень вовлеченности учащихся более 40%; Количество проведенных мероприятий.</p>	<p>Участие обучающихся в акциях, конкурсах, марафонах благотворительной направленности более 40%</p>	<p>Классные руководители, волонтерский отряд.</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
<p><b>«Культурный баттл»</b> (конкурс театральных постановок между классами)</p>	<p>Ежегодно (апрель)</p>		<p>Количество участников; <b>85%</b> (из них: 70% посещаемость, 90% активность в голосовании, 80% удовлетворенность)</p>	<p>Участие обучающихся в театральных постановках и зрительском голосовании более 40%</p>	<p>Педагоги-организаторы, ШМО учителей русского языка и литературы, совет старшеклассников</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
<p><b>«Семейные традиции»</b> (фестиваль с презентациями семейных историй)</p>	<p>Ежегодно (май)</p>		<p>Количество представленных семейных проектов более 50%</p>	<p>Активность родителей в профориентационных мероприятиях (количество участников, проведенных событий)</p>	<p>Классные руководители, педагоги-организаторы, родительский комитет.</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>

«Профессии наших родителей» (мастер-классы от родителей)	2 раза в год		Количество проведенных мастер-классов, более 50%	Доля родителей, вовлечённых в профорientационные мероприятия 40%	Родительский комитет, педагог-организатор	Зам. директора по ВР
«Дети – детям» (помощь детским домам)	Ежегодно		Количество реализованных благотворительных инициатив, более 50%  Масштаб оказанной помощи (количество благополучателей),  Степень вовлеченности обучающихся	Участие обучающихся в благотворительных акциях более 40%	Классные руководители, педагоги-организаторы  Волонтерский отряд, совет старшеклассников	Зам. директора по ВР
«Зеленая школа» (создание школьного огорода/сада)	Ежегодно (весна-осень)		Систематическое участие обучающихся в экологических инициативах,	Участие обучающихся в экологических проектах более 40%	Учителя биологии, химии, экологический кружок,	Зам. директора по ВР

			<p>Формирование ответственного отношения к природе,</p> <p>Развитие практических навыков растениеводства.</p>		Волонтерский отряд	
«Память в сердцах» (видеоархив воспоминаний ветеранов)	В течение года		<p>Повышение уровня исторической грамотности (на 25% по итогам опросов)</p> <p>Увеличение числа участников патриотических мероприятий школы</p> <p>Включение проекта в список значимых школьных инициатив.</p>	Участие обучающихся в патриотическом проекте, участие в городских/региональных конкурсах более 40%	Руководитель музея, учителя истории, классные руководители.	Зам. директора по ВР

<p><b>«Школа лидеров»</b> (тренинги по развитию навыков)</p>	<p>Ежеквартально</p>		<p>Формирование клуба школьных лидеров (15-20 активных участников)</p> <p>Улучшение навыков командной работы у 80% участников, Реализация 3+ социальных инициатив силами выпускников программы.</p>	<p>Успешное проведение школьных мероприятий участниками программы. Включение выпускников в совет старшеклассников/органы школьного самоуправления.</p>	<p>Классные руководители, педагоги-организаторы, Педагог-психолог, совет старшеклассников,</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
<p><b>Акции «Память поколений»</b> (встречи с ветеранами)</p>	<p>2 раза в год</p>		<p>Укрепление связи между поколениями, Повышение уровня исторической памяти у учащихся,</p> <p>Вовлечение ветеранов в</p>	<p>Участие обучающихся в патриотических мероприятиях более 40%</p>	<p>Руководитель музея, учителя истории, классные руководители.</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>

			образовательный процесс школы.			
<b>Школьный музейный проект «История малой Родины»</b>	В течение года		Не менее <b>70%</b> обучающихся участвуют в сборе материалов, экскурсиях или исследованиях	Участие обучающихся в музейной работе	Руководитель музея, учителя истории, классные руководители.	Заместитель директора
<b>Уроки мужества и сотрудничество с военно-патриотическими клубами.</b>	В течение года		Активное участие обучающихся в уроках мужества. Рост числа школьников, вовлеченных в деятельность военно-патриотических клубов, более 40 %, Освоение участниками базовых навыков первой помощи и	Увеличение количества участников патриотических мероприятий и школьного отряда юнармии «Юный патриот» на 20%  Увеличение побед в районных и городских военно-патриотических соревнованиях на 20 %.	Руководитель отряда Юнармии «Юный патриот», классные руководители.	Заместитель директора

			строевой подготовки.	Проведение совместных мероприятий с городскими и региональными патриотическими объединениями		
<b>Спортивные турниры и Дни здоровья</b>	Ежеквартально		<p>Регулярное участие всех классов в спортивных мероприятиях более 40%</p> <p>Повышение интереса к физической активности среди учащихся более 40%,</p> <p>Снижение количества пропусков занятий по болезни на 30%</p>	<p>Увеличение количества спортивных секций в школе на 20%</p> <p>Увеличение количества побед в районных и городских соревнованиях на 20%</p>	Учителя физкультуры.	Заместитель директора

			Улучшение физической подготовки учащихся.			
<b>Профилактические программы («Антириск», встречи с психологами).</b>	Ежеквартально		Снижение уровня тревожности и стресса среди учащихся на 20% Уменьшение количества конфликтов на 15%,  Увеличение обращений за психологической помощью (как показатель доверия) на 10% • Проведение тематических тренингов.	Сокращение случаев буллинга на 20% за учебный год,  Снижение уровня тревожности (по данным опросов).	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора
<b>Клуб «ЗОЖ» (популяризация активного отдыха).</b>	Ежегодно		Рост числа участников клуба более 20 %.  Проведение регулярных	Участие обучающихся в акциях, конкурсах, марафонах благотворительно		Заместитель директора

			мероприятий (походы, мастер-классы)	й направленности более 40%.		
<b>Семейный клуб «Ответственное родительство»</b>	Ежеквартально		Регулярное участие родителей в мероприятиях клуба на 40 %  Улучшение коммуникации между школой и семьями.	Участие родителей в просветительских мероприятиях.	Социальный педагог, психолог	Заместитель директора
<b>Программа развития Талантов «Звездный олимп»</b>	Ежегодно		Увеличение числа участников олимпиад и конкурсов на 20%.  Разнообразие направлений (наука, искусство, спорт).  Индивидуальные образовательные	Увеличение количества призовых мест учащихся на 20% в региональных и всероссийских конкурсах. Создание банка талантов школы.	Педагоги,  Заместитель директора.	Заместитель директора

			маршруты для одаренных детей.			
<b>Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»</b>						
<b>Проект «Школа здоровья»</b>						
Обновление общешкольной программы здоровьесбережения, включая программу противодействия и профилактики вредных привычек.	Октябрь 2025		Динамика уровня сформированности и у учащихся компетентности здоровьесбережения по показателям	Программа здоровьесбережения	Заместитель директора; социальный педагог	Заместитель директора
Создание и функционирование спортивной секции обучающихся школы на базе МАУ «ФОК «Волжский берег».	2026 год		Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (30% и более обучающихся постоянно посещают занятия)	Спортивная секция обучающихся школы на базе МАУ «ФОК «Волжский берег»	Заместитель директора	Заместитель директора

<p>Популяризация среди участников образовательных отношений мероприятий ВФСК ГТО, спортивного движения в регионе и стране</p>	<p>ежегодно</p>		<p>Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года составляет 30% и более обучающихся</p>		<p>Учителя физической культуры</p>	<p>Заместитель директора</p>
<p>Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы.</p>	<p>ежегодно</p>		<p>Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (30% и более обучающихся постоянно посещают занятия)</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия, соревнований среди обучающихся школы</p>	<p>Учителя физической культуры, классные руководители</p>	<p>Заместитель директора</p>

Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия обучающихся в соревнованиях разного уровня.	ежегодно		Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (30% и более обучающихся постоянно посещают занятия)	Участие обучающихся в соревнованиях разного уровня.	Учителя физической культуры	Заместитель директора
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	ежегодно		Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (30% и более обучающихся постоянно посещают занятия)	Отдых обучающихся в спортивных лагерях, походы.	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора
<p><b>Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»</b></p> <p><b>Проект «Школа развития талантов»</b></p>						

<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>октябрь 2025</p>		<p>Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального и федерального уровней</p>	<p>Локальный нормативный акт, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Заместитель директора</p>
<p>Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.</p>	<p>ежегодно</p>		<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией, в общей</p>	<p>Шкалирование результатов мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Заместитель директора</p>

			численности обучающихся – от 70 % учащихся.			
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.	ежегодно		Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального и федерального уровней.	Участие обучающихся конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального и федерального уровней.	Педагоги	Заместитель директора
Организация тематических научных смен.	ежегодно		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией, в общей численности обучающихся –	Тематические научные смены в детском технопарке Кванториум.	Педагоги	Заместитель директора

			от 70 % учащихся.			
Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям	ежегодно		Доля педагогов, прошедших обучение по данному направлению - до 50%	Повышение профессионального уровня педагогов через курсы ПК, наставничество	Педагоги	Заместитель директора
Организация и административный контроль за деятельностью школьных творческих объединений и тематических смен летнего лагеря.	ежегодно		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Аналитический отчет	Заместитель директора	Заместитель директора

			составляет более 2 в год.			
<b>Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>						
<b>Проект «Найди свой путь»</b>						
Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	ежегодно		Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных программой, составляет 100%	Занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	Классные руководители	Заместитель директора
Сетевое взаимодействие с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся (Моя первая профессия) - ЦОПП Нижегородской области ГБПОУ КНТ им. Б.И. Корнилова	ежегодно		Доля обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Аналитический отчет	Заместитель директора	Заместитель директора
Участие в профессиональных	ежегодно		100 % охват обучающихся профессиональны	Профессиональные пробы в рамках	Социальный педагог,	Заместитель директора

пробах в рамках проекта «Билет в будущее».			ми пробами в рамках проекта	проекта «Билет в будущее»	классные руководители	
Реализация практико-ориентированного модуля в рамках профориентационного проекта "Билет в будущее".			100 % охват обучающихся	Занятия практико-ориентированного модуля в рамках профориентационного проекта "Билет в будущее".	Социальный педагог, классные руководители	Заместитель директора
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	ежегодно		100 % охват обучающихся	Профориентационные занятия	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Проведение профориентационных диагностик с целью оценки профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности в трех возрастных группах: 6–7 классы, 8–9 классы и 10–11 классы.	ежегодно		100 % охват обучающихся ежегодной многоуровневой онлайн-диагностикой в рамках проекта «Билет в будущее».	Профориентационная диагностика.	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора

**Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»**

**Проект «Профессионалы»**

<p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p>	<p>октябрь 2025</p>		<p>Оптимизированное штатное расписание</p>	<p>Штатное расписание</p>	<p>Бухгалтер</p>	<p>Директор</p>
<p>Регулярное проведение диагностики профессиональных компетенций педагогов (федеральная, региональная, муниципальная, самодиагностика).</p>	<p>ежегодно</p>		<p>Доля педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – не менее 80%.</p> <p>Доля педагогических</p>	<p>Диагностика профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты педагогов.</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Заместитель директора</p>

			<p>работников, для которых по результатам профессиональной диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – не менее 80%.</p>			
<p>Формирование банка лучших практик МАОУ СШ № 8 и их представление на различном уровне.</p>	<p>постоянно</p>		<p>Рост количества педагогических работников, участвующих в конкурсах педагогических достижений на 10%-15%.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней (ежегодно).</p>	<p>Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Заместитель директора</p>

Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, города, области.	ежегодно		Педагоги владеют современными образовательным и технологиями, активно делятся своими наработками с коллегами в рамках профессиональных сообществ.	Профессиональные сообщества	Педагоги	Заместитель директора
<b>Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b> <b>Проект «Мы вместе»</b>						
Реализация проекта «Партнерская личностно-развивающая образовательная среда для формирования социально активной личности».	ежегодно		Удовлетворенность комфортностью и безопасностью школьного климата – не менее 90%	Мероприятия проекта	Педагоги	Заместитель директора

			участников образовательных отношений			
Формирование нормативной базы (локальные акты) (Положения) для реализации системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Октябрь 2025		Формирование нормативной базы	Положение по реализации системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Заместитель директора.  Педагог-психолог.  Учитель-логопед.	Заместитель директора
Материально-техническое оснащение психологической службы (создание автоматизированных рабочих мест специалистов социально-психологической службы школы).	Октябрь 2026		100% оснащение рабочих мест специалистов социально-психологической службы школы	Автоматизированные рабочие места специалистов социально-психологической службы школы	Заместитель директора	Директор
Внедрение программ психолого-педагогического сопровождения участников	ежегодно		100% классных руководителей, принимающих участие в реализации	Антибуллингвая программа.	Педагог-психолог. Классные руководители.	Заместитель директора

образовательных отношений.			антибуллинговой программы			
Организация межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств.	ежегодно		Удовлетворенность комфортностью и безопасностью школьного климата – не менее 90% участников образовательных отношений	Взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств.	Социальный педагог. Заместитель директора.	Заместитель директора
Внедрение мониторинга психологического статуса участников образовательных отношений.	ежегодно		Доля обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет, охваченных социально-психологическим тестированием на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных	Мониторинг психологического статуса	Педагог-психолог. Социальный педагог.	Заместитель директора

			веществ увеличение – не менее 80%.			
Организация проведения в образовательной организации просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков.	ежегодно		Удовлетворенность комфортностью и безопасностью школьного климата – не менее 90% участников образовательных отношений.  Доля учащихся в возрасте от 11 до 18 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия антинаркотической направленности, не менее 50%.	Просветительские мероприятия	Социальный педагог.  Педагог-психолог.	Заместитель директора
<b>Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>						
<b>Проект «Цифровая среда»</b>						

Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.	Октябрь 2025, далее ежегодно		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».	Работа сетевых профессиональных сообществ	Педагоги	Заместитель директора
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	ежегодно		Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.	Методические семинары	Педагоги	Заместитель директора
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися	ежегодно		Доля педагогических работников,	Мастер-классы	Педагоги	Заместитель директора

с использованием платформы Сферум			используемых сервисов и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.			
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	ежегодно		100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической	Аналитический отчет	Заместитель директора	Заместитель директора

			базой для внедрения ЦОС.			
Разработка нормативного и программно- методического обеспечения школьного информационно - библиотечного центра	Октябрь 2025		Формирование нормативной базы	Положение о школьном информационно – библиотечном центре	Заместитель директора	Заместитель директора

